Рабочая программа основного общего образования по предмету «Математика» в 5 классе составлена на основе следующих документов:

1)Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897);

2)Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 6 октября 2009 года№373)»(Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 №40937);

3)Образовательной программы основного общего образования (утвержденной приказом директора от 17.06.2016 г.№52/1-0)

4)Учебного плана МКОУ Шапошниковской СОШ на 2016-2017 учебный год (утвержденного приказом директора от29.08.2016 №73/1-0)

5)Календарного учебного графика МКОУ Шапошниковской СОШ на 2016-2017 учебный год (утвержденного приказом директора от 29.08.2016 г № 73/1-0)

6)Примерной программы по учебному предмету «Математика»с учетом авторской программы «Математика. 5класс» Н.Я. Виленкин, В.И. Жохова, изд. Мнемозина, 2014г

Для реализации данной программы используется учебник Н.Я. Виленкин, В.И. Жохова, В.И. Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / программы «Математика. 5класс» изд. Мнемозина, 2014г., утвержденный приказом директора МКОУ Шапошниковская СОШ от 23.03.2016 г. № 16-О.

Программа ориентирована на УМК:

1. Н.Я. Виленкин, В.И. Жохова, В.И. Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / программы «Математика. 5класс» изд. Мнемозина, 2014г.

2.Т.М.Ерина.Рабочая тетрадь К учебнику Н.Я.Виленкина и др. «Математика.5 класс» Издательство «Экзамен»М.,2016

3. С.Г.Журавлев, В.А.Свентковский .Контрольные и самостоятельные работы по математике Издательство «Экзамен»М.,2015

4.В.Н.Рудницкая В.Н. К учебнику Н.Я.Виленкина и др. «Математика.5 класс» Издательство «Экзамен»М.,2016

5.Технологические карты уроков по учебнику Виленкина Н.Я .2014 год +СД диск

Место предмета «Математика» в учебном плане МКОУ Шапошниковская СОШ.

На обучение предмета «Математика» в 5 классе отводится 35 учебных недели по 5 часов в неделю из обязательной части. Итого на изучение предмета «Математика»в V классе отводится 175 часов

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностными результатами** обучающихся в 5 классе является формирование следующих умений:

уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

уметь распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта, вырабатывать критичность мышления;

представлять математическую науку как сферу человеческой деятельности, представлять этапы её развития и значимость для развития цивилизации;

вырабатывать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач;

уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

вырабатывать способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 5-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

*Выпускник научится:*

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять  ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи,   представленной на наглядно-образном уровне;

 в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;

выполнять действия в опоре на заданный ориентир;

воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;

в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;

выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные УУД

*Выпускник научится:*

осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;

использовать рисуночные и символические варианты математической записи; кодировать информацию в знаково-символической форме;

на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;

строить небольшие математические сообщения в устной форме;

проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;

выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;

проводить аналогию и на ее основе строить выводы;

в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;

строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;

работать с дополнительными текстами и заданиями;

соотносить содержание схематических изображений с математической записью;

моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;

устанавливать  аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;

строить рассуждения о математических явлениях;

пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

Коммуникативные УУД

*Выпускник научится:*

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие  цели, договариваться друг с другом и т. д.);

в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

*Выпускник получит возможность научиться:*

строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;

использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

корректно формулировать свою точку зрения;

проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;

контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 5-м классе является формирование следующих понятий:

*Выпускник научится:*

сравнивать и упорядочивать натуральные числа;

выполнять вычисления с натуральными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;

*Выпускник получит возможность:*

углубить и развить представления о натуральных числах;

научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

*Выпускник научится:*

понимать особенности десятичной системы счисления;

владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;

сравнивать и упорядочивать дробные числа;

выполнять вычисления с дробными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений;

использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

*Выпускник получит возможность:*

углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;

научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

*Выпускник научится:*

использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

*Выпускник получит возможность:*

 понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;

понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных*.*

*Выпускник научится:*

распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда;

строить развертки куба и  прямоугольного параллелепипеда;

определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот

вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.  
*Выпускник получит возможность научиться:*

вычислять   объёмы   пространственных   геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;

углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах

применять понятие развертки для  выполнения практических расчетов.

Работа с информацией (в течение учебного года).

*Выпускник научится:*

Получать  информацию о предметах по рисунку (масса, время, вместимость и т.д.), в ходе практической работы. Упорядочивать полученную  информацию.

Понимать и читать таблицы, схемы, простейшие круговые  диаграммы.

Заполнять готовые таблицы (запись недостающих данных в ячейки).

Самостоятельно составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку;

выполнять действия по алгоритму;

Проверять истинность  утверждений в форме «верно ли, что ... ,  верно / неверно, что ...».

*Выпускник получит возможность научиться:*

устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;

понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения;

выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;

выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм;

строить простейшие высказывания с использованием логических связок «верно /неверно, что ...»;

составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.иметь первоначальные представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средствах моделирования явлений и процессов;

уметь видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

уметь выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

уметь применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

уметь самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных математических проблем;

уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;*:*

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Отбор содержания обучения осуществляется на основе следующих дидактических принципов: систематизация знаний, полученных учащимися в начальной школе; соответствие обязательному минимуму содержания образования в основной школе усиление общекультурной направленности материала; учёт психолого-педагогических особенностей, актуальных для этого возрастного периода; создание условий для понимания и осознания воспринимаемого материала. В предлагаемом курсе математики выделяются несколько разделов.

**Натуральные числа и шкалы (15 часов)**

Обозначение натуральных чисел Отрезок, длина отрезка Обозначение натуральных чисел. Отрезок, длина отрезка. Треугольник Плоскость, прямая, луч Шкалы и координаты Меньше или больше

**Сложение и вычитание натуральных чисел(21 час)**

Сложение натуральных чисел Свойства сложения натуральных чисел Вычитание. Числовые и буквенные выражения Числовые и буквенные выражения Буквенная запись свойств сложения и вычитания Уравнения Решение задач при помощи уравнений

**Умножение и деление натуральных чисел ( 27часов**)

Умножение натуральных чисел и его свойства.Деление Деление с остатком Упрощение выражений Упрощение выражений Порядок выполнения действий Степень числа. Квадрат и куб числа

**Площади и объемы (12часов)**

Формулы Площадь. Формула площади прямоугольника Единицы измерения площадей Прямоугольный параллелепипед Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда

**Обыкновенные дроби (25часов**)

Окружность и круг. Доли. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Деление и дроби. Смешанные числа.

**Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей . (13часов)**

Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей Приближенное значение чисел. Округление чисел.

**Умножение и деление десятичных дробей. (26 часов)**

Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Деление десятичных дробей на натуральные числа Умножение десятичных дробей Умножение десятичных дробей Деление на десятичную дробь Среднее арифметическое

**Инструменты для вычислений и измерений (17 часов)**

Микрокалькулятор Проценты Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник Измерение углов. Транспортир Круговые диаграммы.

**Повторение и решение задач (14часов**)

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название разделов, тем | | Тип урока | Количество часов | Дата по плану | Дата по факту |
| Натуральные числа и шкалы (15 часов) | | | | | | | |
| 1 | Обозначение натуральных чисел. | | открытие новых знаний | 1 |  |  | |
| 2 | Обозначение натуральных чисел. | | закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 3 | Решение упражнений по теме:«Обозначение натуральных чисел». | | комплексное применение знаний, умений, навыков | 1 |  |  | |
| 4 | Отрезок, длина отрезка. | | открытие новых знаний | 1 |  |  | |
| 5 | Отрезок, длина отрезка. | | закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 6 | Треугольник | | комплексное применение знаний, умений, навыков | 1 |  |  | |
| 7 | Плоскость, прямая, луч | | открытие новых знаний | 1 |  |  | |
| 8 | Плоскость, прямая, луч | | закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 9 | Шкалы и координаты | | открытие новых знаний | 1 |  |  | |
| 10 | Шкалы и координаты | | закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 11 | Решение упражнений по теме: «Шкалы и координаты» | | комплексное применение знаний, умений, навыков | 1 |  |  | |
| 12 | Меньше или больше | | открытие новых знаний | 1 |  |  | |
| 13 | Меньше или больше | | закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 14 | Решение упражнений по теме: «Меньше или больше» | | обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  | |
| 15 | Контрольная работа по теме:«Натуральные числа и шкалы» | | контроль и оценка знаний | 1 |  |  | |
| Сложение и вычитание натуральных чисел 21(час) | | | | | | | |
| 16 | Сложение натуральных чисел | | открытие новых знаний | 1 |  |  | |
| 17 | Сложение натуральных чисел | | закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 18 | Свойства сложения натуральных чисел | | открытие новых знаний | 1 |  |  | |
| 19 | Свойства сложения натуральных чисел | | комплексное применение знаний, умений, навыков | 1 |  |  | |
| 20 | Входная контрольная работа | | контроль и оценка знаний | 1 |  |  | |
| 21 | Вычитание. | | открытие новых знаний | 1 |  |  | |
| 22 | Вычитание | | закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 23 | Решение упражнений по теме: «Вычитание» | | комплексное применение знаний, умений, навыков | 1 |  |  | |
| 24 | Решение упражнений по теме: «Вычитание» | | обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  | |
| 25 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание натуральных чисел» | | контроль и оценка знаний | 1 |  |  | |
| 26 | Числовые и буквенные выражения | | открытие новых знаний | 1 |  |  | |
| 27 | Числовые и буквенные выражения | | закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 28 | Решение упражнений по теме: «Числовые и буквенные выражения» | | комплексное применение знаний, умений, навыков | 1 |  |  | |
| 29 | Буквенная запись свойств сложения и вычитания | | открытие новых знаний | 1 |  |  | |
| 30 | Буквенная запись свойств сложения и вычитания | | закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 31 | Решение упражнений по теме: «Буквенная запись свойств сложения и вычитания» | | комплексное применение знаний, умений, навыков | 1 |  |  | |
| 32 | Уравнения | | открытие новых знаний | 1 |  |  | |
| 33 | Уравнения | | закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 34 | Решение задач при помощи уравнений | | комплексное применение знаний, умений, навыков | 1 |  |  | |
| 35 | Решение задач при помощи уравнений | | обобщение и систематизация знаний) | 1 |  |  | |
| 36 | Контрольная работа по теме: «Числовые и буквенные выражения» | | контроль и оценка знаний | 1 |  |  | |
| Умножение и деление натуральных чисел ( 27часов) | | | | | | | |  | | | |  |  | 21.10 |
| 37 | Умножение натуральных чисел и его свойства | | открытие новых знаний | 1 |  |  | |
| 38 | Умножение натуральных чисел и его свойств | | закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 39 | Умножение натуральных чисел и его свойств | | закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 40 | Решение упражнений по теме: «Умножение натуральных чисел и его свойства» | | комплексное применение знаний, умений, навыков | 1 |  |  | |
| 41 | Решение упражнений по теме: «Умножение натуральных чисел и его свойства» | | обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  | |
| 42 | Деление | | открытие новых знаний | 1 |  |  | |
| 43 | Деление | | закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 44 | Деление | | закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 45 | Деление | | закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 46 | Деление | | закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 47 | Деление | | закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 48 | Решение упражнений по теме: «Деление» | | комплексное применение знаний, умений, навыков | 1 |  |  | |
| 49 | Деление с остатком | | открытие новых знаний | 1 |  |  | |
| 50 | Деление с остатком | | закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 51 | Решение упражнений по теме: «Деление с остатком» | | обобщение и систематизация знаний) | 1 |  |  | |
| 52 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на­туральных чисел» | | контроль и оценка знаний | 1 |  |  | |
| 53 | Упрощение выражений | | открытие новых знаний | 1 |  |  | |
| 54 | Упрощение выражений | | закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 55 | Упрощение выражений | | закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 56 | Упрощение выражений | | закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 57 | Решение упражнений по теме:«Упрощение выражений» | | комплексное применение знаний, умений, навыков | 1 |  |  | |
| 58 | Порядок выполнения действий | | открытие новых знаний) | 1 |  |  | |
| 59 | Порядок выполнения действий | | закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 60 | Решение упражнений по теме «Порядок выполнения действий» | | обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  | |
| 61 | Степень числа. Квадрат и куб числа | | открытие новых знаний | 1 |  |  | |
| 62 | Степень числа Квадрат и куб числа | | закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 63 | Контрольная работа по теме«Упрощение выражений» | | контроль и оценка знаний | 1 |  |  | |
| Площади и объемы (12часов) | | | | | | | |  |  | 1 |
| 64 | Формулы | | открытие новых знаний | 1 |  |  | |
| 65 | Формулы | | закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 66 | Площадь. Формула площади прямоугольника | | открытие новых знаний | 1 |  |  | |
| 67 | Площадь. Формула площади прямоугольника | | закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 68 | Единицы измерения площадей | | открытие новых знаний | 1 |  |  | |
| 69 | Единицы измерения площадей | | закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 70 | Решение упражнений по теме: «Единицы измерения пло­щадей» | | комплексное применение знаний, умений, навыков | 1 |  |  | |
| 71 | Прямоугольный параллелепипед | | открытие новых знаний | 1 |  |  | |
| 72 | Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда | | открытие новых знаний | 1 |  |  | |
| 73 | Контрольная работа за 1 полугодие. | | контроль и оценка знаний | 1 |  |  | |
| 74 | Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда | | закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 75 | Решение упражнений по теме: «Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда» | | обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  | |
| 76 | Контрольная работа по теме: «Площади и объемы» | | контроль и оценка знаний | 1 |  |  | |
| Обыкновенные дроби (25часов) | | | | | | | |
| 77 | | Окружность и круг. | открытие новых знаний | 1 |  |  | |
| 78 | | Окружность и круг. | закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 79 | | Доли. Обыкновенные дроби. | открытие новых знаний | 1 |  |  | |
| 80 | | Доли. Обыкновенные дроби. | закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 81 | | Доли. Обыкновенные дроби. | закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 82 | | Доли. Обыкновенные дроби. | закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 83 | | Решение упражнений по теме: «Доли. Обыкновенные дроби.» | обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  | |
| 84 | | Сравнение дробей. | открытие новых знаний | 1 |  |  | |
| 85 | | Сравнение дробей. | закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 86 | | Решение упражнений по теме: «Сравнение дробей» | комплексное применение знаний, умений, навыков | 1 |  |  | |
| 87 | | Правильные и неправильные дроби. | открытие новых знаний | 1 |  |  | |
| 88 | | Правильные и неправильные дроби. | закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 89 | | Решение упражнений по теме: «Правильные и неправильные дроби». | обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  | |
| 90 | | Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби» | контроль и оценка знаний | 1 |  |  | |
| 91 | | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | открытие новых знаний | 1 |  |  | |
| 92 | | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 93 | | Решение упражнений по теме: «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми зна­менателями». | комплексное применение знаний, умений | 1 |  |  | |
| 94 | | Деление и дроби. | открытие новых знаний | 1 |  |  | |
| 95 | | Деление и дроби. | закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 96 | | Смешанные числа. | открытие новых знаний | 1 |  |  | |
| 97 | | Смешанные числа. | закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 98 | | Сложение и вычитание смешанных чисел. | открытие новых знаний | 1 |  |  | |
| 99 | | Сложение и вычитание смешанных чисел. | закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 100 | | Решение упражнений по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел». | обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  | |
| 101 | | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми зна­менателями» | контроль и оценка знаний | 1 |  |  | |
| Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей . (13часов) | | | | | | | |
| 102 | | Десятичная запись дробных чисел | открытие новых знаний | 1 |  |  | |
| 103 | | Десятичная запись дробных чисел | закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 104 | | Сравнение десятичных дробей | открытие новых знаний | 1 |  |  | |
| 105 | | Сравнение десятичных дробей | закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 106 | | Решение упражнений по теме: «Сравнение десятичных дробей» | комплексное  применение знаний, умений, навыков | 1 |  |  | |
| 107 | | Сложение и вычитание десятичных дробей | открытие новых знаний | 1 |  |  | |
| 108 | | Сложение и вычитание десятичных дробей | закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 109 | | Сложение и вычитание десятичных дробей | закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 110 | | Сложение и вычитание десятичных дробей | закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 111 | | Решение упражнений по теме: «Сложение и вычи­тание десятичных дробей» | обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  | |
| 112 | | Приближенное значение чисел. Округление чисел | открытие новых знаний | 1 |  |  | |
| 113 | | Приближенное значение чисел. Округление чисел | закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 114 | | Контрольная работа по теме: «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей» | контроль и оценка знаний | 1 |  |  | |
| Умножение и деление десятичных дробей. (26 часов) | | | | | | | |
| 115 | | Умножение десятичных дробей на натуральные числа. | открытие новых знаний | 1 |  |  | |
| 116 | | Умножение десятичных дробей на натуральные числа. | закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 117 | | Решение упражнений по теме: «Умножение десятичных дробей на натуральные числа» | комплексное применение знаний, умений, навыков | 1 |  |  | |
| 118 | | Деление десятичных дробей на натуральные числа | открытие новых знаний | 1 |  |  | |
| 119 | | Деление десятичных дробей на натуральные числа | закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 120 | | Деление десятичных дробей на натуральные числа | комплексное применение знаний, умений, навыков | 1 |  |  | |
| 121 | | Решение упражнений по теме: «Деление десятичных дробей на натуральные числа» | комплексное применение знаний, умений, навыков | 1 |  |  | |
| 122 | | Решение упражнений по теме: «Деление десятичных дробей на натуральные числа» | обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  | |
| 123 | | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа» | контроль и оценка знаний | 1 |  |  | |
| 124 | | Умножение десятичных дробей | открытие новых знаний | 1 |  |  | |
| 125 | | Умножение десятичных дробей | закрепление знаний |  |  |  | |
| 126 | | Умножение десятичных дробей. | комплексное применение знаний, умений, навыков |  |  |  | |
| 127 | | Решение упражнений по теме: «Умножение десятичных дробей» | комплексное применение знаний, умений, навыков. |  |  |  | |
| 128 | | Решение упражнений по теме: «Умножение десятичных дробей» | обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  | |
| 129 | | Деление на десятичную дробь | открытие новых знаний | 1 |  |  | |
| 130 | | Деление на десятичную дробь | закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 131 | | Деление на десятичную дробь | закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 132 | | Деление на десятичную дробь | закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 133 | | Решение упражнений по теме: «Деление на десятичную дробь». | обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  | |
| 134 | | Решение упражнений по теме: «Деление на десятичную дробь». | обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  | |
| 135 | | Среднее арифметическое. | открытие новых знаний | 1 |  |  | |
| 136 | | Среднее арифметическое. | закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 137 | | Решение упражнений по теме: «Среднее арифметическое» | комплексное применение знаний, умений, навыков) | 1 |  |  | |
| 138 | | Решение упражнений по теме: «Среднее арифметическое» | обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  | |
| 139 | | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление деся­тичных дробей» | урок контроля и оценки знаний | 1 |  |  | |
| Инструменты для вычислений и измерений (17 часов) | | | | | | | |
| 140 | | Микрокалькулятор | открытие новых знаний | 1 |  |  | |
| 141 | | Микрокалькулятор | закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 142 | | Проценты | открытие новых знаний | 1 |  |  | |
| 143 | | Проценты | закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 144 | | Проценты | закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 145 | | Проценты | закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 146 | | Решение упражнений по теме: «Проценты». | комплексное применение знаний, умений, навыков | 1 |  |  | |
| 147 | | Контрольная работа по теме: «Проценты». | контроль и оценка знаний | 1 |  |  | |
| 148 | | Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник | открытие новых знаний | 1 |  |  | |
| 149 | | Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник | закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 150 | | Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник | закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 151 | | Измерение углов. Транспортир | открытие новых знаний | 1 |  |  | |
| 152 | | Измерение углов. Транспортир | закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 153 | | Решение упражнений по теме: «Измерение углов. Транспортир» | комплексное применение знаний, умений, навыков | 1 |  |  | |
| 154 | | Круговые диаграммы | открытие новых знаний | 1 |  |  | |
| 155 | | Круговые диаграммы | закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 156 | | Контрольная работа по теме: «Инструменты для вычислений и измерений» | контроль и оценка знаний | 1 |  |  | |
| Повторение и решение задач (14часов) | | | | | | | |
| 157 | | Натуральные числа и шкалы | закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 158 | | Сложение и вычитание натуральных чисел | закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 159 | | Сложение и вычитание натуральных чисел | закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 160 | | Умножение и деление натуральных чисел | закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 161 | | Умножение и деление натуральных чисел | закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 162 | | Площади и объемы | закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 163 | | Обыкновенные дроби | закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 164 | | Обыкновенные дроби | закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 165 | | Сложение и вычитание десятичных дробей | закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 166 | | Сложение и вычитание десятичных дробей | закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 167 | | Умножение и деление деся­тичных дробей | закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 168 | | Умножение и деление деся­тичных дробей | закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 169 | | Инструменты для вычисле­ний и измерений | закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 170 | | Инструменты для вычислений и измерений | закрепление знаний | 1 |  |  | |
| 171 | | Итоговая контрольная работа | контроль и оценка знаний | 1 |  |  | |
| 172 | | Анализ контрольной работы | рефлексия | 1 |  |  | |
| 173 | | Итоговый урок по курсу 5 класса | обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  | |
| 174 | | Итоговый урок по курсу 5 класса | обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  | |
| 175 | | Итоговый урок по курсу 5 класса | обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  | |