Рабочая программа начального общего образования по окружающему миру в 3 классе составлена на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12. 2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02. 2016 № 40396);
3. Образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом директора от 17. 06. 2015 г. № 52 – О);
4. Учебного плана МКОУ Шапошниковская СОШ на 2016-2017 учебный год (утвержден приказом директора от 29.08.2016 г. № 73/1 – О);
5. Календарного учебного графика МКОУ Шапошниковская СОШ на 2016-2017 учебный год (утвержден приказом директора от 29.08.2016 г. № 73/3 -О);
6. Примерной программы начального общего образования по окружающему миру и авторской программы Плешакова А.А., УМК «Школа России», рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Для реализации данной программы используется Окружающий мир. Учебник для 3 класса с приложением на электронном носителе. В 2-х частях / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2013. , утвержденный приказом директора МКОУ Шапошниковская СОШ от 23.03.2016 г. № 16-О.

Программа ориентирована на УМК:

1.Окружающий мир. Учебник для 3 класса с приложением на электронном носителе. В 2-х частях/ Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2013.

2.Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2015.

Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане МКОУ Шапошниковская СОШ

На изучение предмета «Окружающий мир» в учебном плане МКОУ Шапошниковская СОШ отводится 34 учебных недели по 2 часа в неделю из обязательной части учебного плана (68 час).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В 3 КЛАССЕ

Изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе направлено на достижение следующих результатов:

**Личностные результаты:**

1. Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.
2. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие.
3. Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).
4. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
5. Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.
6. Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.
7. Освоить роль ученика; формирование интереса к учению.
8. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
9. Развивать эколого-этическую деятельность.
10. Анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценка поступков других людей в природе.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные универсальные учебные действия*

*Выпускник научится:*

1. принимать и сохранять учебную задачу;
2. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
3. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
4. учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
5. осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
6. оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
7. адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
8. различать способ и результат действия;
9. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
2. преобразовывать практическую задачу в познавательную;
3. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
4. самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
5. осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
6. самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

*Познавательные универсальные учебные действия*

*Выпускник научится:*

1. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
2. осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
3. использовать знаково-­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
4. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
5. строить сообщения в устной и письменной форме;
6. ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
7. основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
8. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
9. осуществлять синтез как составление целого из частей;
10. проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
11. устанавливать причинно- ­следственные связи в изучаемом круге явлений;
12. строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
13. обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
14. осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
15. устанавливать аналогии;
16. владеть рядом общих приемов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
2. записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
3. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
4. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
5. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
6. осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
7. осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
8. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;
9. произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

*Выпускник научится:*

1. адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
2. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
3. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
4. формулировать собственное мнение и позицию;
5. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
6. строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
7. задавать вопросы;
8. контролировать действия партнера;
9. использовать речь для регуляции своего действия;
10. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
2. учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
3. понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
4. аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
5. продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
6. с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
7. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
8. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
9. адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

*Работа с текстом (метапредметные результаты)*

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно- познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*

*Выпускник научится:*

1. находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
2. определять тему и главную мысль текста;
3. делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
4. вычленять содержащиеся в тексте основные события и  
   устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
5. сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
6. понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
7. понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
8. понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
9. использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
10. ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
2. работать с несколькими источниками информации;
3. сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

*Выпускник научится:*

1. пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
2. соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
3. формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
4. сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
5. составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
2. составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

*Работа с текстом: оценка информации*

*Выпускник научится:*

1. высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
2. оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
3. на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
4. участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. сопоставлять различные точки зрения;
2. соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
3. в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Предметные:**

1. Знать название нашей планеты, родной страны и ее столицы, региона, где живут учащиеся, родного города (села).
2. Знать государственную символику России: флаг, герб, гимн.
3. Знать государственные праздники.
4. Знать основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды.
5. Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.
6. Уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры).
7. Вести наблюдения в природе.
8. Различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека.
9. Называть окружающие предметы и их взаимосвязи.
10. Называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели.
11. Вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике.
12. Выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды.
13. Объяснять, какое значение имеет окружающая природа для людей.
14. Различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме).
15. Различать овощи и фрукты.
16. Выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой).
17. Знать особенности труда людей наиболее распространенных профессий.
18. Оценивать правильность поведения в быту (правила общения).
19. Правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы, знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы, знать правила безопасности движения (в частности, касающиеся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их.
20. Назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход.
21. Знать правила сохранения и укрепления здоровья.
22. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В 3 КЛАССЕ

*Как устроен мир (7 часов)*

Природа, её разнообразие. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными). Роль природы в жизни человека. Что такое экология.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

*Эта удивительная природа (19часов)*

Тела, вещества. Частицы. Разнообразие веществ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Растения, их разнообразие. Группы растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Группы животных. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных.

*Мы и наше здоровье (10 часов)*

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы и витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

*Наша безопасность (8 часов)*

Как действовать при возникновении пожара в квартире, при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения.

Опасные места в квартире, доме и окрестностях. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Опасные животные: змеи. Правила поведения с кошкой и собакой.

*Чему учит экономика (12 часов)*

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность, её основные отрасли.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

*Путешествие по городам и странам (12 часов)*

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран.

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»В 3 КЛАССЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Тип урока** | | | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| *Как устроен мир (7 часов)* | | | | | | | |
| 1 | Природа. Ценность природы для людей. | Урок усвоения новых знаний. | | | 1 |  |  |
| 2 | Человек. | Урок усвоения новых знаний. | | | 1 |  |  |
| 3 | Проект «Богатства, отданные людям». | Урок комплексного применения знаний и умений. | | | 1 |  |  |
| 4 | Общество. | Урок усвоения новых знаний. | | | 1 |  |  |
| 5 | Что такое экология. Экскурсия №1 «Что нас окружает?» | Комбинированный урок. | | | 1 |  |  |
| 6 | Природа в опасности. Охрана природы. Проверочная работа № 1. | Комбинированный урок. | | | 1 |  |  |
| 7 | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Вводная диагностика. | Комбинированный урок. | | | 1 |  |  |
| *Эта удивительная природа (19часов)* | | | | | | | |
| 8 | Тела, вещества, частицы. Практическая работа № 1 «Тела, вещества, частицы». | Комбинированный урок. | | | 1 |  |  |
| 9 | Разнообразие веществ. Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания». | Комбинированный урок. | | | 1 |  |  |
| 10 | Воздух и его охрана. | Урок усвоения новых знаний. | | | 1 |  |  |
| 11 | Вода. | Урок усвоения новых знаний. | | | 1 |  |  |
| 12 | Превращения и круговорот воды. | Урок усвоения новых знаний. | | | 1 |  |  |
| 13 | Берегите воду! | Урок усвоения новых знаний. | | | 1 |  |  |
| 14 | Что такое почва. | Урок усвоения новых знаний. | | | 1 |  |  |
| 15 | Разнообразие растений. | Урок усвоения новых знаний. | | | 1 |  |  |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами. | Урок усвоения новых знаний. | | | 1 |  |  |
| 17 | Размножение и развитие растений. Практическая работа № 3 «Размножение и развитие растений». | Комбинированный урок. | | | 1 |  |  |
| 18 | Охрана растений. Экскурсия № 2. «Разнообразие растений». | Комбинированный урок. | | | 1 |  |  |
| 19 | Разнообразие животных. | Урок усвоения новых знаний. | | | 1 |  |  |
| 20 | Кто что ест. | Урок усвоения новых знаний. | | | 1 |  |  |
| 21 | Проект «Разнообразие природы родного края». | Урок комплексного применения знаний и умений. | | | 1 |  |  |
| 22 | Размножение и развитие животных. | Урок усвоения новых знаний. | | | 1 |  |  |
| 23 | Охрана животных. | Урок усвоения новых знаний. | | | 1 |  |  |
| 24 | В царстве грибов. | Урок усвоения новых знаний. | | | 1 |  |  |
| 25 | Великий круговорот жизни. | Урок усвоения новых знаний. | | | 1 |  |  |
| 26 | Обобщение по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа № 2. | Комбинированный урок. | | | 1 |  |  |
| *Мы и наше здоровье (10 часов)* | | | | | | | |
| 27 | Организм человека. | Урок усвоения новых знаний. | | | 1 |  |  |
| 28 | Органы чувств. | Урок усвоения новых знаний. | | | 1 |  |  |
| 29 | Надёжная защита организма. Практическая работа № 4 «Знакомство с внешним строением кожи». | Комбинированный урок. | | | 1 |  |  |
| 30 | Опора тела и движение. | Урок усвоения новых знаний. | | | 1 |  |  |
| 31 | Наше питание. | Урок усвоения новых знаний. | | | 1 |  |  |
| 32 | Проект «Школа кулинаров». | Урок комплексного применения знаний и умений. | | | 1 |  |  |
| 33 | Дыхание и кровообращение. Практическая работа № 5 «Подсчет ударов пульса». | Урок усвоения новых знаний. | | | 1 |  |  |
| 34 | Умей предупреждать болезни. | Комбинированный урок. | | | 1 |  |  |
| 35 | Здоровый образ жизни. | Комбинированный урок. | | | 1 |  |  |
| 36 | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа № 3. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | | | 1 |  |  |
| *Наша безопасность (8 часов)* | | | | | | | |
| 37 | Огонь, вода и газ. | | Урок усвоения новых знаний. | 1 | |  |  |
| 38 | Чтобы путь был счастливым. | | Урок усвоения новых знаний. | 1 | |  |  |
| 39 | Дорожные знаки. Экскурсия № 3. «Дорожные знаки в окрестностях школы». | | Комбинированный урок. | 1 | |  |  |
| 40 | Проект «Кто нас защищает». | | Урок комплексного применения знаний и умений. | 1 | |  |  |
| 41 | Опасные места. | | Урок усвоения новых знаний. | 1 | |  |  |
| 42 | Природа и наша безопасность. | | Урок усвоения новых знаний. | 1 | |  |  |
| 43 | Экологическая безопасность. Практическая работа № 6 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды». | | Комбинированный урок. | 1 | |  |  |
| 44 | Обобщение по теме «Наша безопасность». Проверочная работа № 4. | | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | 1 | |  |  |
| *Чему учит экономика (12 часов)* | | | | | | | |
| 45 | Для чего нужна экономика. | | Урок усвоения новых знаний. | 1 | |  |  |
| 46 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | | Урок усвоения новых знаний. | 1 | |  |  |
| 47 | Полезные ископаемые. | | Урок усвоения новых знаний. | 1 | |  |  |
| 48 | Растениеводство. Практическая работа № 7 «Знакомство с культурными растениями». | | Комбинированный урок. | 1 | |  |  |
| 49 | Животноводство. | | Урок усвоения новых знаний. | 1 | |  |  |
| 50 | Какая бывает промышленность. | | Урок усвоения новых знаний. | 1 | |  |  |
| 51 | Проект «Экономика родного края». | | Урок комплексного применения знаний и умений. | 1 | |  |  |
| 52 | Что такое деньги. Практическая работа № 8 «Знакомство с различными монетами». | | Комбинированный урок. | 1 | |  |  |
| 53 | Государственный бюджет. | | Урок усвоения новых знаний. | 1 | |  |  |
| 54 | Семейный бюджет. | | Урок усвоения новых знаний. | 1 | |  |  |
| 55 | Экономика и экология. | | Урок усвоения новых знаний. | 1 | |  |  |
| 56 | Обобщение по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа № 5. | | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | 1 | |  |  |
| *Путешествие по городам и странам (12 часов)* | | | | | | | |
| 57 | Золотое кольцо России. | Урок усвоения новых знаний. | | 1 | |  |  |
| 58 | Золотое кольцо России. | Урок комплексного применения знаний и умений. | | 1 | |  |  |
| 59 | Золотое кольцо России. | Урок комплексного применения знаний и умений. | | 1 | |  |  |
| 60 | Проект «Музей путешествий». | Урок комплексного применения знаний и умений. | | 1 | |  |  |
| 61 | Наши ближайшие соседи. | Урок усвоения новых знаний. | | 1 | |  |  |
| 62 | На севере Европы. | Урок усвоения новых знаний. | | 1 | |  |  |
| 63 | Что такое Бенилюкс. | Урок усвоения новых знаний. | | 1 | |  |  |
| 64 | В центре Европы. | Урок усвоения новых знаний. | | 1 | |  |  |
| 65 | По Франции и Великобритании. (Франция). | Урок усвоения новых знаний. | | 1 | |  |  |
| 66 | На юге Европы. | Урок усвоения новых знаний. | | 1 | |  |  |
| 67 | По Франции и Великобритании (Великобритания). Проверочная работа № 6. | Комбинированный урок. | | 1 | |  |  |
| 68 | Обобщение по теме «Путешествие по городам и странам». Итоговая контрольная работа (тест). | Урок контроля знаний и умений. | | 1 | |  |  |