Рабочая программа начального общего образования по математике в 3 классе составлена на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12. 2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02. 2016 № 40396);
3. Образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом директора от 17. 06. 2015 г. № 52 – О);
4. Учебного плана МКОУ Шапошниковская СОШ на 2016-2017 учебный год (утвержден приказом директора от 29.08.2016 г. № 73/1 – О);
5. Календарного учебного графика МКОУ Шапошниковская СОШ на 2016-2017 учебный год (утвержден приказом директора от 29.08.2016 г. № 73/3 - О);
6. Примерной программы начального общего образования по математике и авторской программы М. И. Моро, М. А Бантова, Г.В. Бельтюкова, УМК «Школа России»,рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Для реализации данной программы используется Математика. Учебник для 3 класса начальной школы в 2-х частях / Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013 , утвержденный приказом директора МКОУ Шапошниковская СОШ от 23.03.2016 г. № 16-О.

Программа ориентирована на УМК:

1. Математика. Учебник для 3 класса начальной школы в 2-х частях / Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
2. Моро М. И., Волкова С. И. Рабочая тетрадь в 2-х частях к учебнику математики 3 класса.

Место предмета «Математика» в Учебном плане МКОУ Шапошниковская СОШ

На изучение математики в 3 классе в учебном плане МКОУ Шапошниковская СОШ отводится 34учебных недели по 4 часа в неделю из обязательной части учебного плана ( 136 часов).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В 3 КЛАССЕ

Изучение учебного предмета «Математика» в 3 классе направлено на достижение следующих результатов:

**Личностные результаты:**

1. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
3. Целостное восприятие окружающего мира.
4. Развитая мотивация к учебной деятельности и личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
5. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
6. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
7. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные*

*Выпускник научится:*

1. понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
2. находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
3. планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
4. проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
5. выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
2. адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
3. самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
4. контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

*Познавательные:*

*Выпускник научится:*

1. устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
2. проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
3. устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
4. выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
5. делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
6. проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
7. понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
8. фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
9. стремление полнее использовать свои творческие возможности;
10. общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
11. самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
12. осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
2. осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

*Коммуникативные:*

*Выпускник научится:*

1. строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
2. понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
3. принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
4. принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
5. знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
6. контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
2. согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
3. контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
4. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

*Общие учебные умения и навыки:*

1. Организация учебного труда.  Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
2. Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.
3. Работа с книгой и другими источниками информации.
4. Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.
5. Культура устной и письменной речи.
6. Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.
7. Мыслительные умения.
8. Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.
9. Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.
10. Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.
11. На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умении элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.
12. Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.
13. Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.
14. Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знании.

**Предметные результаты:**

*Числа и величины*

*Выпускник научится:*

1. образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
2. сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
3. устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
4. группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
5. читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
6. читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
2. самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

*Арифметические действия*

*Выпускник научится:*

1. выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
2. выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
3. выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
4. вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
2. вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
3. решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

*Работа с текстовыми задачами*

*Выпускник научится:*

1. анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
2. составлять план решения задачи в 2 - 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
3. преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
4. составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
5. решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение / уменьшение числа в несколько раз.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
2. дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
3. находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
4. решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
5. решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

*Пространственные отношения. Геометрические фигуры*

*Выпускник научится:*

1. обозначать геометрические фигуры буквами;
2. различать круг и окружность;
3. чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
2. изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
3. читать план участка (комнаты, сада и др.).

*Геометрические величины*

*Выпускник научится:*

1. измерять длину отрезка;
2. вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
3. выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
2. вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
3. вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

*Работа с информацией*

*Выпускник научится:*

1. анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
2. устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
3. самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
4. выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. читать несложные готовые таблицы;
2. понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

В 3 КЛАССЕ

*Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 часов).*

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

*Раздел 2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 часов).* Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида 58 – х =27, х – 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида х – 3 = 21, х: 4 = 9, 27: х = 9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

*Практическая работа:* Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

*Доли.* Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

*Практическая работа:* Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

*Раздел 3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 часов).* Умножение и деление круглых чисел. Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида, а + b, а – b, а ∙b, c:d;нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида х – 6 = 72, х: 8 = 12, 64: х = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

*Раздел 4. Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов).*Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100раз.Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

*Практическая работа:* Единицы массы; взвешивание предметов.

*Раздел 5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 часов).*Устные приемы сложения и вычитания, сводимые к действиям в пределах 100.Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

*Раздел 6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 часов).*Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

*Раздел 7. Приёмы письменных вычислений (13 часов).*Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКИВ 3 КЛАССЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Тип урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
|  | **план** | **факт** |
| *Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 часов)* | | | | | |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | Урок актуализации знаний, умений и навыков. | 1 |  |  |
| 2 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | Урок актуализации знаний, умений и навыков. | 1 |  |  |
| 3 | Выражения с переменной. | Урок актуализации знаний, умений и навыков | 1 |  |  |
| 4 | Решение уравнений. | Урок актуализации знаний, умений и навыков | 1 |  |  |
| 5 | Входная контрольная работа. | Урок актуализации знаний, умений и навыков. | 1 |  |  |
| 6 | Решение уравнений. Математический диктант № 1. | Урок актуализации знаний, умений и навыков. | 1 |  |  |
| 7 | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. | Урок усвоения новых знаний. | 1 |  |  |
| 8 | Странички для любознательных. Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | 1 |  |  |
| 9 | Контрольная работа № 1 по теме «Повторение: сложение и вычитание». | Урок контроля знаний и умений. | 1 |  |  |
| *Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 часов)* | | | | | |
| 10 | Анализ контрольной работы. | Урок коррекции знаний умений и навыков**.** | 1 |  |  |
| 11 | Связь умножения и сложения. | Урок актуализации знаний, умений и навыков. | 1 |  |  |
| 12 | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. | Комбинированный урок | 1 |  |  |
| 13 | Таблица умножения и деления с числом 3. | Урок актуализации знаний, умений и навыков. | 1 |  |  |
| 14 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Урок усвоения новых знаний. | 1 |  |  |
| 15 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». | Урок усвоения новых знаний. |  |  |  |
| 16 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». | Урок усвоения новых знаний. | 1 |  |  |
| 17 | Порядок выполнения действий. | Урок актуализации знаний, умений и навыков. | 1 |  |  |
| 18 | Порядок выполнения действий. Математический диктант № 2. | Урок актуализации знаний, умений и навыков. | 1 |  |  |
| 19 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление». | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | 1 |  |  |
| 20 | Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3». | Урок контроля знаний и умений. | 1 |  |  |
| 21 | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4. | Урок коррекции знаний, умений и навыков. Урок усвоения новых знаний. | 1 |  |  |
| 22 | Закрепление изученного по теме «Табличное умножение и деление». | Урок комплексного применения знаний и умений. | 1 |  |  |
| 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | Урок усвоения новых знаний. | 1 |  |  |
| 24 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | Комбинированный урок. | 1 |  |  |
| 25 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | Урок усвоения новых знаний. | 1 |  |  |
| 26 | Решение задач. Самостоятельная работа № 1. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | 1 |  |  |
| 27 | Таблица умножения и деления с числом 5. | Урок усвоения новых знаний. | 1 |  |  |
| 28 | Задачи на кратное сравнение. | Комбинированный урок. | 1 |  |  |
| 29 | Задачи на кратное сравнение. | Урок комплексного применения знаний и умений. | 1 |  |  |
| 30 | Решение задач. | Урок комплексного применения знаний и умений. | 1 |  |  |
| 31 | Таблица умножения и деления с числом 6. | Урок усвоения новых знаний. | 1 |  |  |
| 32 | Решение задач. | Урок комплексного применения знаний и умений. | 1 |  |  |
| 33 | Решение задач. Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач». | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | 1 |  |  |
| 34 | Решение задач. | Урок комплексного применения знаний и умений. | 1 |  |  |
| 35 | Таблица умножения и деления с числом 7. Математический диктант № 3. | Урок усвоения новых знаний. | 1 |  |  |
| 36 | Странички для любознательных. Наши проекты. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | 1 |  |  |
| 37 | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа № 4по теме «Умножение и деление. Решение задач». | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | 1 |  |  |
| 38 | Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление». | Урок контроля знаний и умений. | 1 |  |  |
| 39 | Анализ контрольной работы. | Урок коррекции знаний умений и навыков. | 1 |  |  |
| 40 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | Урок усвоения новых знаний. | 1 |  |  |
| 41 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | Комбинированный урок. | 1 |  |  |
| 42 | Квадратный сантиметр. | Урок усвоения новых знаний. | 1 |  |  |
| 43 | Площадь прямоугольника. | Комбинированный урок. | 1 |  |  |
| 44 | Таблица умножения и деления с числом 8. | Урок усвоения новых знаний. | 1 |  |  |
| 45 | Закрепление изученного по теме «Табличное умножение и деление». | Урок комплексного применения знаний и умений. | 1 |  |  |
| 46 | Решение задач. Самостоятельная работа № 2. | Урок комплексного применения знаний и умений. | 1 |  |  |
| 47 | Таблица умножения и деления с числом 9. | Урок усвоения новых знаний. | 1 |  |  |
| 48 | Квадратный дециметр. | Урок усвоения новых знаний. | 1 |  |  |
| 49 | Таблица умножения. Закрепление. | Урок комплексного применения знаний и умений. | 1 |  |  |
| 50 | Закрепление изученного по теме«Табличное умножение и деление». Математический диктант № 4. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | 1 |  |  |
| 51 | Квадратный метр. | Урок усвоения новых знаний. | 1 |  |  |
| 52 | Закрепление изученного по теме «Площадь.» | Урок комплексного применения знаний и умений. | 1 |  |  |
| 53 | Странички для любознательных. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | 1 |  |  |
| 54 | Что узнали. Чему научились. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | 1 |  |  |
| 55 | Что узнали. Чему научились. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | 1 |  |  |
| 56 | Умножение на 1. | Урок актуализации знаний и умений. | 1 |  |  |
| 57 | Умножение на 0. | Урок актуализации знаний и умений. | 1 |  |  |
| 58 | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. | Урок актуализации знаний и умений. | 1 |  |  |
| 59 | Закрепление изученного по теме «Умножение и деление 0 и 1». Самостоятельная работа № 3. | Урок комплексного применения знаний и умений. | 1 |  |  |
| 60 | Доли. Окружность. Круг. | Урок усвоения новых знаний. | 1 |  |  |
| 61 | Контрольная работа за Iполугодие. | Урок актуализации знаний и умений. | 1 |  |  |
| 62 | Диаметр круга. Решение задач. Проверочная работа № 5 по теме «Таблица умножения и деления». | Комбинированный урок. | 1 |  |  |
| 63 | Единицы времени. | Урок усвоения новых знаний. | 1 |  |  |
| 64 | Закрепление изученного по теме «Табличное умножение и деление». | Урок контроля знаний и умений. | 1 |  |  |
| 65 | Странички для любознательных. | Урок коррекции знаний, умений и навыков. | 1 |  |  |
| *Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 часов)* | | | | | |
| 66 | Умножение и деление круглых чисел. | Урок усвоения новых знаний. | 1 |  |  |
| 67 | Деление вида 80:20. | Урок усвоения новых знаний. | 1 |  |  |
| 68 | Умножение суммы на число. | Урок усвоения новых знаний. | 1 |  |  |
| 69 | Умножение суммы на число. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | 1 |  |  |
| 70 | Умножение двузначного числа на однозначное. Математический диктант № 5. | Урок усвоения новых знаний. | 1 |  |  |
| 71 | Умножение двузначного числа на однозначное. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | 1 |  |  |
| 72 | Закрепление изученного по теме «Решение задач». | Урок комплексного применения знаний и умений. | 1 |  |  |
| 73 | Деление суммы на число. | Урок усвоения новых знаний. | 1 |  |  |
| 74 | Деление суммы на число. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | 1 |  |  |
| 75 | Деление двузначного числа на однозначное. Самостоятельная работа № 4. | Урок усвоения новых знаний. | 1 |  |  |
| 76 | Делимое. Делитель. | Комбинированный урок. | 1 |  |  |
| 77 | Проверка деления. Математический диктант № 6. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | 1 |  |  |
| 78 | Случаи деления вида 87:29. | Урок усвоения новых знаний. | 1 |  |  |
| 79 | Проверка умножения. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | 1 |  |  |
| 80 | Решение уравнений. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | 1 |  |  |
| 81 | Решение уравнений. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | 1 |  |  |
| 82 | Закрепление изученного. Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление». | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | 1 |  |  |
| 83 | Закрепление изученного по теме «Внетабличное умножение и деление». | Урок комплексного применения знаний и умений. | 1 |  |  |
| 84 | Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений». | Урок контроля знаний и умений. | 1 |  |  |
| 85 | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. | Комбинированный урок. | 1 |  |  |
| 86 | Деление с остатком. | Урок усвоения новых знаний. | 1 |  |  |
| 87 | Деление с остатком. | Урок усвоения новых знаний. | 1 |  |  |
| 88 | Деление с остатком. | Урок комплексного применения знаний и умений. | 1 |  |  |
| 89 | Решение задач на деление с остатком. | Урок комплексного применения знаний и умений. | 1 |  |  |
| 90 | Случаи деления, когда делитель больше делимого.Проверочная работа № 7по теме «Деление с остатком». | Комбинированный урок. | 1 |  |  |
| 91 | Проверка деления с остатком. | Урок усвоения новых знаний. | 1 |  |  |
| 92 | Что узнали. Чему научились. Математический диктант № 7. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | 1 |  |  |
| 93 | Наши проекты. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | 1 |  |  |
| 94 | Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком». | Урок контроля знаний и умений. | 1 |  |  |
| 95 | Анализ контрольной работы. Тысяча. | Комбинированный урок. | 1 |  |  |
| *Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)* | | | | | |
| 96 | Образование и названия трёхзначных чисел. | Урок усвоения новых знаний. | 1 |  |  |
| 97 | Запись трёхзначных чисел. | Урок усвоения новых знаний. | 1 |  |  |
| 98 | Письменная нумерация в пределах 1000. Математический диктант № 8. | Комбинированный урок. | 1 |  |  |
| 99 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | Урок усвоения новых знаний. | 1 |  |  |
| 100 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | Урок усвоения новых знаний. | 1 |  |  |
| 101 | Письменная нумерация в пределах 1000.Приемы устных вычислений. | Комбинированный урок. | 1 |  |  |
| 102 | Сравнение трехзначных чисел. | Комбинированный урок. | 1 |  |  |
| 103 | Письменная нумерация в пределах 1000. Самостоятельная работа № 5. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | 1 |  |  |
| 104 | Единицы массы. Грамм. | Урок усвоения новых знаний. | 1 |  |  |
| 105 | Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация». Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000». | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | 1 |  |  |
| 106 | Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 1000». | Урок комплексного применения знаний и умений. | 1 |  |  |
| 107 | Контрольная работа № **7**по теме «Нумерация в пределах 1000». | Урок контроля знаний и умений. | 1 |  |  |
| 108 | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. | Комбинированный урок. | 1 |  |  |
| *Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 часов)* | | | | | |
| 109 | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200. | Урок усвоения новых знаний. | 1 |  |  |
| 110 | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90. | Урок усвоения новых знаний. | 1 |  |  |
| 111 | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. | Комбинированный урок. | 1 |  |  |
| 112 | Приёмы письменных вычислений. Математический диктант № 9. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | 1 |  |  |
| 113 | Алгоритм сложения трехзначных чисел. | Комбинированный урок. | 1 |  |  |
| 114 | Алгоритм вычитания трехзначных чисел. | Комбинированный урок. | 1 |  |  |
| 115 | Виды треугольников. | Урок усвоения новых знаний. | 1 |  |  |
| 116 | Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».Проверочная работа № 9 по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание». | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | 1 |  |  |
| 117 | Что узнали. Чему научились. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | 1 |  |  |
| 118 | Что узнали. Чему научились. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | 1 |  |  |
| 119 | Контрольная работа № 8 по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание». | Урок контроля знаний и умений. | 1 |  |  |
| 120 | Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений. | Комбинированный урок. | 1 |  |  |
| *Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 часов)* | | | | | |
| 121 | Приемы устных вычислений. | Урок усвоения новых знаний. | 1 |  |  |
| 122 | Приемы устных вычислений. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. | 1 |  |  |
| 123 | Виды треугольников. | Комбинированный урок. | 1 |  |  |
| 124 | Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление». Математический диктант № 10. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | 1 |  |  |
| *Приёмы письменных вычислений (13 часов)* | | | | | |
| 125 | Приём письменного умножения в пределах 1000. | Урок усвоения новых знаний. | 1 |  |  |
| 126 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | Комбинированный урок. | 1 |  |  |
| 127 | Закрепление изученного по теме «Приемы письменных вычислений»Самостоятельная работа № 6. | Урок комплексного применения знаний и умений. | 1 |  |  |
| 128 | Закрепление изученного по теме «Приемы письменных вычислений».Проверочная работа № 10 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное». | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | 1 |  |  |
| 129 | Приём письменного деления на однозначное число. | Урок усвоения новых знаний. | 1 |  |  |
| 130 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное число. | Комбинированный урок. | 1 |  |  |
| 131 | Проверка деления. | Урок комплексного применения знаний и умений. | 1 |  |  |
| 132 | Закрепление изученного по теме «Приемы письменных вычислений». | Урок комплексного применения знаний и умений. | 1 |  |  |
| 133 | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. | Комбинированный урок. | 1 |  |  |
| 134 | Закрепление изученного по теме «Приемы письменных вычислений». Проверочная работа № 11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное». | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | 1 |  |  |
| 135 | Итоговая контрольная работа. | Урок контроля знаний и умений. | 1 |  |  |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «По океану математики». | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | 1 |  |  |