Рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Русский язык» для 1 класса разработана на основе следующих документов:

1.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ( утверждён приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373);

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 г.№40396);

3.Образовательной программы начального общего образования ( утверждена приказом директора от17.06.2015г №52-О);

4. Учебного плана МКОУ Шапошниковскaя СОШ на 2016-2017 учебный год (утверждён приказом директора от 01.09.2016г. №73/3-О);

5. Календарного учебного графика МКОУ Шапошниковскaя СОШ на 2016-2017 учебный год (утверждён приказом директора от 29.08.2016г. № 73/3-О);

6.Примерной программы нaчaльного общего обрaзовaния по учебному предмету «Русский язык» и aвторской прогрaммы Кaнaкиной В.П., Горецкого В.Г., УМК «Школa России», рекомендовaнной Министерством обрaзовaния и нaуки РФ.

 Для реализации данной программы используется Канакина В. П., Горецкий В. Г. русский язык: Учебник: 1 класс. – М.: Просвещение, 2014., утвержденный приказом директора МКОУ Шапошниковская СОШ от 23.03.2016 г. № 16-О.

Программа ориентирована на УМК:

1.Канакина В. П., Горецкий В. Г. русский язык: Учебник: 1 класс. – М.: Просвещение, 2014.

2. В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. Пропись 1. – М.: Просвещение, 2016.

3. В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. Пропись 2. – М.: Просвещение, 2016.

4. В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. Пропись 3. – М.: Просвещение, 2016.

5. В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. Пропись 4. – М.: Просвещение, 2016.

6. Кaнакина В. П. Русский язык: Рабочая тетрадь. 1 класс. – М.: Просвещение, 2016.

В учебном плане МКОУ Шапошниковская СОШ на изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 5 часов из обязательной части учебного плана. Учебный год содержит 33 рабочие недели (165 ч зa год.)

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

* + осознавать роль языка и речи в жизни людей;
	+ эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
	+ понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
	+ высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

* + определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
	+ проговаривать последовательность действий на уроке;
	+ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
	+ учиться работать по предложенному учителем плану

*Познавательные УУД:*

* + Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
	+ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
	+ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
	+ преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД:*

* + Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
	+ Слушать и понимать речь других;
	+ выразительно читать и пересказывать текст;
	+ договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
	+ учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

-отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

-осмысленно, правильно читать целыми словами;

-отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

-подробно пересказывать текст;

-составлять устный рассказ по картинке;

-вычленять слова из предложений;

-вычленять звуки из слова, правильно их произносить;

-различать гласные и согласные звуки и буквы;

-правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова;

-обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, е, ю, я, и мягким знаком;

-называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударный; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные);

-не смешивать понятия «звук» и «буква»;

-переносить слово по слогам;

-делить слово на слоги, ставить ударение;

-определять количество букв и звуков в слове;

-писать заглавную букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

-ставить пунктуационные знаки конца предложения;

-списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения.

В результате изучения курса русского языка *обучающиеся при получении начального общего образования научатся* осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально ­ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

*В процессе изучения обучающиеся получат возможность*

* + реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

*Выпускник на уровне начального общего образования:*

* + научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
	+ сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
* получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета в 1 классе.**

**Развитие речи.**

*Обучающийся научится:*

* первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения не уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст из набора предложений;
* выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
	+ определять тему и главную мысль текста;
	+ соотносить заголовок и содержание текста;
	+ составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
	+ составлять текст по его началу и по его концу;
	+ составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Система языка.**

**Фонетика, орфоэпия, графика.**

*Обучающийся научится:*

* + различать звуки речи;
	+ понимать различие между звуками и буквами;
	+ устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
	+ различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
	+ определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
	+ различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
	+ различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
	+ различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
	+ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
	+ различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
	+ обозначать ударение в слове;
	+ правильно называть буквы в алфавитном порядке;
	+ различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
	+ различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
	+ определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* + наблюдать над образованием звуков речи;
	+ определять функцию букв е, ё , ю, я в слове;
	+ обозначать на письме звук [й’];
	+ располагать заданные слова в алфавитном порядке;
	+ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
	+ находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);
	+ произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

**Лексика.**

*Обучающийся научится:*

* + различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
	+ различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
	+ определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
	+ классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
	+ определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
	+ определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* + осознавать слово как единство звучания и значения;
	+ определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
	+ на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
	+ подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
	+ на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

*Морфология*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* + различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
	+ соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
	+ соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
	+ соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
	+ различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

**Синтаксис.**

*Обучающийся научится:*

* + различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
	+ выделять предложения из речи;
	+ соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
	+ определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
	+ соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
	+ составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
	+ составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
	+ писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* + определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
	+ устанавливать связь слов в предложении;
	+ сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

**Орфография и пунктуация.**

*Обучающийся научится:*

* + применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч ,щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? !);
	+ безошибочно списывать текст с доски и учебника;
	+ писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* + определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
	+ писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
	+ писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
	+ применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
	+ пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.
	+ отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Обучение грамоте.**

**Фонетика**. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

**Знакомство с орфоэпическим чтением.** (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

**Слово и предложение**. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Фонетика и орфоэпия**. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Состав слова** (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм

**Морфология.** Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных по вопросам кто? и что? Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов, тем | Тип урока | Кол-во час | Дата план | Дата факт |
| Блок «Русский язык. Обучение письму» .Добукварный период -17 часов |
| 1 | Пропись – первая учебная тетрадь.  | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.  | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов.  | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 4 | Рисование бордюров.  | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий.  | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 6 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).  | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).  | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 8 | Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.  | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.  | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 10 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 11 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.  | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 12 | Строчная и заглавная буквы А, а.  | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 13 | Строчная и заглавная буквы О, о.  | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 14 | Строчная буква и.  | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 15 | Заглавная буква И.  | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 16 | Строчная буква ы.  | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 17 | Строчная и заглавная буквы У, у.  | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| Букварный период - 66 часов |
| 18 | Строчная и заглавная буквы Н, н.  | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 19 | Строчная и заглавная буквы С, с.  | Урок комплексного применения новых знaний | 1 |  |  |
| 20 | Заглавная буква С.  | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 21 | Строчная и заглавная буквы К, к.  | Урок комплекс-ного применения новых знaний | 1 |  |  |
| 22 | Строчная и заглавная буквы Т, т.  | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 23 | Строчная и заглавная буквы Т, т. | Урок комплексного применения новых знaний | 1 |  |  |
| 24 | Строчная и заглавная буквы Л, л.  | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 25 | Повторение и закрепление изученного.  | Урок комплексного применения новых знaний | 1 |  |  |
| 26 | Строчная буква р. Заглавная буква Р.  | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 27 | Строчная и заглавная буквы В, в.  | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 28-29 | Строчная и заглавная буквы Е, е.  | Урок усвоения новых знaний | 2 |  |  |
| 30 | Строчная и заглавная буквы П, п.  | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 31 | Строчная и заглавная буквы П, п.  | Урок комплексного применения новых знaний | 1 |  |  |
| 32 | Строчная и заглавная буквы М, м.  | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 33 | Строчная и заглавная буквы М, м. | Урок комплексного применения новых знaний | 1 |  |  |
| 34 | Строчная и заглавная буквы З, з.  | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 35 | Строчная и заглавная буквы З, з. | Урок комплексного применения новых знaний | 1 |  |  |
| 36 | Строчная и заглавная буквы З, з.  | Урок комплексного применения новых знaний | 1 |  |  |
| 37 | Строчная и заглавная буквы Б, б.  | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 38 | Строчная и заглавная буквы Б, б. | Урок комплексного применения новых знaний | 1 |  |  |
| 39 | Строчная и заглавная буквы Б, б. | Урок комплексного применения новых знaний | 1 |  |  |
| 40 | Строчная и заглавная буквы Д, д.  | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 41-42 | Строчная и заглавная буквы Д, д.  | Урок усвоения новых знaний | 2 |  |  |
| 43 | Заглавная буква Д.  | Урок комплексного применения новых знaний | 1 |  |  |
| 44 | Строчная и заглавная буквы Я, я.  | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 45 | Строчная и заглавная буквы Я, я. | Урок комплексного применения новых знaний | 1 |  |  |
| 46 | Строчная и заглавная буквы Я, я. | Урок комплекс-ного применения новых знaний | 1 |  |  |
| 47 | Строчная и заглавная буквы Я, я. | Урок комплексного применения новых знaний | 1 |  |  |
| 48-49 | Строчная и заглавная буквы Г, г.  | Урок усвоения новых знaний | 2 |  |  |
| 50 | Строчная и заглавная буквы Г, г. | Урок комплексного применения новых знaний | 1 |  |  |
| 51 | Строчная буква ч.  | Урок комплексного применения новых знaний | 1 |  |  |
| 52 | Строчная буква ч. | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 53 | Заглавная буква Ч.  | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 54 | Буква ь.  | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 55 | Буква ь. | Урок комплексного применения новых знaний | 1 |  |  |
| 56 | Строчная и заглавная буквы Ш, ш.  | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 57-58 | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. | Урок комплекс-ного применения новых знaний | 2 |  |  |
| 59 | Письмо слогов и слов с изученными буквами.  | Урок комплекс-ного применения новых знaний | 1 |  |  |
| 60 | Строчная и заглавная буквы Ж, ж.  | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 61 | Строчная и заглавная буквы Ж, ж.  | Урок комплекс-ного применения новых знaний | 1 |  |  |
| 62-63 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.  | Урок комплекс-ного применения новых знaний | 2 |  |  |
| 64 | Строчная буква ё.  | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 65 | Строчная буква ё. | Урок комплекс-ного применения новых знaний | 1 |  |  |
| 66 | Заглавная буква Ё.  | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 67-68 | Строчная и заглавная буквы Й, й. | Урок усвоения новых знaний | 2 |  |  |
| 69-70 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.  | Урок усвоения новых знaний | 2 |  |  |
| 71 | Строчная и заглавная буквы Х, х.  | Урок комплекс-ного применения новых знaний | 1 |  |  |
| 72 | Строчная и заглавная буквы Х, х. | Урок комплекс-ного применения новых знaний | 1 |  |  |
| 73 | Строчная и заглавная буквы Х, х. | Урок комплекс-ного применения новых знaний | 1 |  |  |
| 74 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.  | Урок комплекс-ного применения новых знaний | 1 |  |  |
| 75 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю.  | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 76 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | Урок комплекс-ного применения новых знaний | 1 |  |  |
| 77 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 78 | Строчная и заглавная буквы Ц, ц.  | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 79 | Строчная и заглавная буквы Ц, ц.  | Урок комплекс-ного применения новых знaний | 1 |  |  |
| 80 | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.  | Урок комплекс-ного применения новых знaний | 1 |  |  |
| 81 | Строчная и заглавная буквы Э, э.  | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 82 | Строчная и заглавная буквы Э, э. | Урок комплекс-ного применения новых знaний | 1 |  |  |
| 83 | Строчная буква щ.  | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 84 | Строчная буква щ. | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 85 | Заглавная буква Щ. | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 86 | Строчная и заглавная буквы Ф, ф.  | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 87 | Строчная и заглавная буквы Ф, ф.  | Урок комплекс-ного применения новых знaний | 1 |  |  |
| 88 | Строчные буквы ь, ъ.  | Урок комплекс-ного применения новых знaний | 1 |  |  |
| 89 | Строчные буквы ь, ъ. | Урок комплекс-ного применения новых знaний | 1 |  |  |
| 90 | Контрольное списывание «Зима в лесу». | Урок контроля знaний и умений | 1 |  |  |
| Послебукварный период – 21 час |
| 91 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | Урок комплекс-ного применения новых знaний | 1 |  |  |
| 92-93 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | Урок комплекс-ного применения новых знaний | 2 |  |  |
| 94 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | Урок комплекс-ного применения новых знaний | 1 |  |  |
| 95-96 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | Урок комплекс-ного применения новых знaний | 2 |  |  |
| 97 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | Урок комплекс-ного применения новых знaний | 1 |  |  |
| 98 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | Урок комплекс-ного применения новых знaний | 1 |  |  |
| 99 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | Урок комплекс-ного применения новых знaний | 1 |  |  |
| 100 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | Урок комплекс-ного применения новых знaний | 1 |  |  |
| 101 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | Урок комплекс-ного применения новых знaний | 1 |  |  |
| 102 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | Урок комплекс-ного применения новых знaний | 1 |  |  |
| 103 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | Урок комплекс-ного применения новых знaний | 1 |  |  |
| 104-105 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | Урок комплекс-ного применения новых знaний | 2 |  |  |
| 106 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | Урок комплекс-ного применения новых знaний | 1 |  |  |
| 107 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | Урок комплекс-ного применения новых знaний | 1 |  |  |
| 108 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | Урок комплекс-ного применения новых знaний | 1 |  |  |
| 109-110 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | Урок комплекс-ного применения новых знaний | 21 |  |  |
| 111 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | Урок комплекс-ного применения новых знaний | 1 |  |  |
| 112 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | Урок комплекс-ного применения новых знaний | 1 |  |  |
| 113 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | Урок комплекс-ного применения новых знaний | 1 |  |  |
| 114 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | Урок комплекс-ного применения новых знaний | 1 |  |  |
| 115 | Контрольное списывание. | Урок контроля знaний и умений | 1 |  |  |
| Блок «Русский язык» - 50 часов |
| Наша речь - 2 часа |
| 116 | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. | Урок усвоения новых знаний | 1 |  |  |
| 117 | Виды речи (общее представление). | Урок усвоения новых знаний | 1 |  |  |
| «Текст, предложение, диалог». (3 ч) |
| 118 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. | Урок усвоения новых знаний | 1 |  |  |
| 119 | Диалог. | Урок усвоения новых знаний | 1 |  |  |
| 120 | Проверочная работа по теме: « Диалог». | Урок контроля знaний и умений | 1 |  |  |
| «Слова, слова, слова…» - 4 часа |
| 121 | Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. | Урок усвоения новых знаний | 1 |  |  |
| 122 | Слова однозначные и многозначные (общее представление). | Урок усвоения новых знаний | 1 |  |  |
| 123 | Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.  | Урок усвоения новых знаний | 1 |  |  |
| 124 | Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.  | Урок усвоения новых знаний | 1 |  |  |
| Слово и слог - 2 часа |
| 125 | Деление слов на слоги. | Урок усвоения новых знаний | 1 |  |  |
| 126 |  Проверочная работа по теме : «Деление слов на слоги». | Урок контроля знaний и умений | 1 |  |  |
| «Перенос слов». - 2 часа |
| 127 | Правило переноса слов. | Урок усвоения новых знаний | 1 |  |  |
| 128 | Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.  | Урок усвоения новых знаний | 1 |  |  |
| «Ударение» (общее представление) - 2 часа |
| 129 | Ударение. Ударный и безударный слог. | Урок усвоения новых знаний | 1 |  |  |
| 130 | Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки. | Урок контроля знaний и умений | 1 |  |  |
| «Звуки и буквы». - 34 часа |
| 131 | Звуки и буквы. | Урок усвоения новых знаний | 1 |  |  |
| 132 | Русский алфавит, или Азбука.  | Урок усвоения новых знаний | 1 |  |  |
| 133 | Русский алфавит, или Азбука. | Урок усвоения новых знаний | 1 |  |  |
| 134 | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. | Урок усвоения новых знаний | 1 |  |  |
| 135 | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э | Урок усвоения новых знаний | 1 |  |  |
| 136 | Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.  | Урок усвоения новых знаний | 1 |  |  |
| 136 | Ударные и безударные гласные звуки. | Урок усвоения новых знаний | 1 |  |  |
| 138 | Ударные и безударные гласные звуки. | Урок комплексного применения новых знaний | 1 |  |  |
| 139 | Ударные и безударные гласные звуки. | Урок комплекс-ного применения новых знaний | 1 |  |  |
| 140 | Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.  | Урок комплекс-ного применения новых знaний | 1 |  |  |
| 141 | Проверочный диктант по теме : « Звуки и буквы». | Урок контроля знaний и умений | 1 |  |  |
| 142 | Согласные звуки. | Урок усвоения новых знлний | 1 |  |  |
| 143 | Слова с двоенными согласными. | Урок усвоения новых знаний | 1 |  |  |
| 144 | Буквы Й и И.Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». | Урок усвоения новых знаний | 1 |  |  |
| 145 | Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | Урок усвоения новых знаний | 1 |  |  |
| 146 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | Урок усвоения новых знаний | 1 |  |  |
| 147 | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | Урок усвоения новых знаний | 1 |  |  |
| 149 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.  | Урок усвоения новых знаний | 1 |  |  |
| 150 | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | Урок усвоения новых знаний | 1 |  |  |
| 151 | Согласные звонкие и глухие. | Урок усвоения новых знаний | 1 |  |  |
| 152 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | Урок усвоения новых знаний | 1 |  |  |
| 153 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | Урок комплекс-ного применения новых знaний | 1 |  |  |
|  154 | Проверочный диктант по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова». | Урок контроля знaний и умений | 1 |  |  |
| 155 | Шипящие согласные звуки.  | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 156 | Проект «Скороговорки». составление сборника «Весёлые скороговорки». | Урок усвоения новых знаний | 1 |  |  |
| 157 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 158 | Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. | Урок усвоения новых знаний | 1 |  |  |
| 159 | Проверочный диктант по теме : « Сочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ». | Урок контроля знaний и умений | 1 |  |  |
| 160 | Заглавная буква в словах.  | Урок усвоения новых знаний | 1 |  |  |
| 161 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.  | Урок усвоения новых знаний | 1 |  |  |
| 162 | Проверочная работа по теме: « Заглавная буква в словах». | Урок контроля знaний и умений | 1 |  |  |
| 163 | Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма). | Урок комплекс-ного применения новых знaний | 1 |  |  |
| 164 | Итоговая проверочная работа за 1 класс. | Урок контроля знaний и умений | 1 |  |  |
| «Итоговое повторение». - 1 час |
| 165 | Итоговое повторение изученного за 1 класс. | Урок aктуaлизaции знaний и умений | 1 |  |  |