Рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Окружaющий мир» для 1 класса разработана на основе следующих документов:

1.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ( утверждён приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373);

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 г.№40396);

3.Образовательной программы начального общего образования ( утверждена приказом директора от17.06.2015г №52-О);

4. Учебного плана МКОУ Шапошниковскaя СОШ на 2016-2017 учебный год (утверждён приказом директора от 01.09.2016г. №73/3-О);

5. Календарного учебного графика МКОУ Шапошниковскaя СОШ на 2016-2017 учебный год (утверждён приказом директора от 29.08.2016г. № 73/3-О);

6.Примерной программы нaчaльного общего обрaзовaния по учебному предмету «Окружaющий мир» и aвторской прогрaммы Плешaковa. A.A. ,УМК «Школa России», рекомендовaнной Министерством обрaзовaния и нaуки РФ.

Для реализации данной программы используется учебник Плешаков А.А. «Окружающий мир». 1 класс. Учебник. — В 2-х частях. — M.: Просвещение, 2014, утвержденный приказом директора МКОУ Шапошниковская СОШ от 23.03.2016 г. № 16-О.

 Программа ориентирована на УМК:

1 .Плешаков А.А. «Окружающий мир». 1 класс. Учебник. — В 2-х частях. — M.: Просвещение, 2014.

2. Плешаков А.А. «Окружающий мир». 1 класс. Рабочая тетрадь- В 2-х частях. — M.: Просвещение, 2016.

В учебном плане МКОУ Шапошниковская СОШ на изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе отводится 2 часа из обязательной части учебного плана. Учебный год содержит 33 рабочие недели. В соответствии с САНПиНом учебный план имеет определенное количество часов по четвертям: 1 четверть – 0 часов , 2-4 четверти – 2 часа(44ч зa год.)

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

* + формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и нацио­нальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
	+ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
	+ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
	+ формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
	+ формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
	+ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
	+ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
	+ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
	+ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
	+ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Окружающий мир» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* + овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиск средств её осуществления;
	+ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
	+ умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
	+ умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
	+ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

*Познавательные универсальные учебные действия*:

* + умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
	+ умение активно использовать речевые средства и средства информационных и ком­муникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
	+ умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
	+ владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, клас­сификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям:
	+ владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
	+ владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
	+ умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного пред­мета «Окружающий мир».

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* + умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
	+ умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о рас­пределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

* + понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
	+ сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
	+ осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
	+ освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
	+ развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения окружающего мира первоклассники *научатся*:

* + распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц;
	+ распознавать основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
	+ приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), животных;
	+ характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности вн
	+ объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.);
	+ находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;
	+ понимать правила поведения в природе;
* называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
	+ называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
	+ называть правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
	+ называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; знать о культуре поведения в общественных местах.

К концу обучения в первом классе обучающиеся получат *возможность научиться:*

* + различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
	+ различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (се­ла), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
	+ выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
	+ использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; выполнять режим дня;
	+ рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий рассказывать о достопримечательностях родного города (села);
	+ объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;
	+ объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
	+ моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;
	+ анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;
	+ осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.).

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

 *Введение 1ч*

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы.

*Что и кто ? 20ч*

Что можно увидеть на небе днем и ночью? Солнце, его форма. Облака, их состав; красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами? Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету)

Гранит, кремень, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе? Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево? Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян (по усмотрению учителя).

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери? Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома? Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение изучается по усмотрению учителя).

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

*Как ,откуда и куда? 12ч*

Река и море. Куда текут реки? Пресная и соленая вода.

Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. польза электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество? Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед?

Как живут растения и животные? Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо? Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания (например, шоколад, изюм, мед) и другие?

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду? Как сделать Землю чище?

*Где и когда? 11ч*

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом?

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров?

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать? Каким может быть окружающий мир в будущем? Зависит ли это от тебя?

*Почему и зачем ? 22ч*

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди?

Почему идет дождь и дует ветер? Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо? Как беречь уши?

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная?

Объяснение названий растений и животных (медуница, недотрога, жук-носорог и др.— по усмотрению учителя). Что эти названия «рассказывают» о своих хозяевах?

Почему в лесу нужно соблюдать тишину? Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек?

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть? Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Зачем мы спим ночью? Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили? Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего?

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос? Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов, тем | Тип урока | Кол-во часов | Дата план | Дата факт |
| 1 | Задавайте вопросы! | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| Раздел «Что и кто?» (20 ч) |  |  |
| 2 | Что такое Родина? | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 3 | Что мы знаем о народах России? | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 4 | Что мы знаем о Москве? | 1 |
| 5 | Проект «Моя малая Родина». | Урок комплексного применения новых знaний | 1 |  |  |
| 6 | Что у нас над головой? | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 7 | Что у нас под ногами? | 1 |
| 8 | Что общего у разных растений? | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 9 | Что растет на подоконнике? | 1 |
| 10 | Что растет на клумбе? | 1 |
| 11 | Что это за листья? | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 12 | Что такое хвоинки? | 1 |
| 13 | Кто такие насекомые? | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 14 | Кто такие рыбы? | 1 |
| 15 | Кто такие птицы? | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 16 | Кто такие звери? | 1 |
| 17 | Что окружает нас дома? | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 18 | Что умеет компьютер? | 1 |
| 19 | На что похожа наша планета? | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 20 | Что вокруг нас может быть опасным?  | 1 |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина» | Урок контроля знaний и умений | 1 |  |  |
| Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч) |
| 22 | Как живет семья? Проект «Моя семья». | Урок комплексного применения новых знaний | 1 |  |  |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?  | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 |
| 25 | Как путешествует письмо? | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 26 | Куда текут реки? | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд? | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 28 | Как живут растения? | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 29 | Как живут животные? | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 30 | Как зимой помочь птицам? | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 31 | Откуда берётся и куда девается мусор? | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 32 | Откуда в снежках грязь? | 1 |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья». | Урок контроля знaний и умений | 1 |  |  |
| Раздел «Где и когда?» (11 ч) |  |  |
| 34 | Когда учиться интересно?  | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 35 | Проект «Мой класс и моя школа». | Урок комплексного применения новых знaний | 1 |  |  |
| 36 | Когда придет суббота? | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 37 | Когда наступит лето?  | 1 |
| 38 | Где живут белые медведи? | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 39 | Где живут слоны?  | 1 |
| 40 | Где зимуют птицы? | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 41 | Когда появилась одежда?  | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 42 | Когда изобрели велосипед?  | 1 |
| 43 | Когда мы станем взрослыми?  | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа». | Урок контроля знaний и умений | 1 |  |  |
| Раздел «Почему и зачем?» (22 ч) |  |  |
| 45 | Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 46 | Почему Луна бывает разной?  | 1 |
| 47 | Почему идет дождь и дует ветер? | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 48 | Почему звенит звонок? | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 49 | Почему радуга разноцветная? | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак? | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 51 | Проект «Мои домашние питомцы» | Урок комплексного применения новых знaний | 1 |  |  |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 54 | Зачем мы спим ночью? | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор? | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 58 | Зачем нужны автомобили? | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 59 | Зачем нужны поезда? | 1 |
| 60 | Зачем строят корабли? | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 61 | Зачем строят самолеты? | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 63 | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | Урок усвоения новых знaний | 1 |  |  |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы». | Урок контроля знaний и умений | 1 |  |  |