**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Шапошниковская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  На заседании педагогического совета  Протокол № 1  От «29» августа 2019 г. | **«Согласовано»**  «29» августа 2019г.  Заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_/Н.В. Донченко/ | **«Утверждаю»**  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_/Н.В. Донченко/  Приказ №\_128-О\_от  «02» сентября 2019 г. |

***Программа организации***

***внеурочной деятельности***

***МКОУ Шапошниковская СОШ***

***на 2019 – 2020 учебный год***

**2019-2020 учебный год**

1. **Нормативно-правовая и документальная основа**
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897);
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря2010 г.№1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 №40937);
4. Основной образовательной программы основного общего образования (утверждена приказом директора от 28.03.2017№26-О)
5. Учебного плана МКОУ Шапошниковской СОШ на 2019-2020 учебный год (утвержден приказом директора от 02.09.2019г. №127-0);
6. Календарного учебного графика МКОУ Шапошниковской СОШ на 2019-2020 учебный год (утвержден приказом директора от 02.09.2019г. № 126-О)

**2. Пояснительная записка**

Приоритетом современного образования, гарантирующим его высокое качество, становится обучение, ориентированное на саморазвитие и самореализацию личности. На смену идеологии «образование - преподавание» пришло «образование - созидание», когда личность ученика становится центром внимания педагога.

Современное общество формирует новую систему ценностей, в которой обладание знаниями является необходимым, но далеко не достаточным результатом образования. Оно нуждается в человеке, способном мыслить самостоятельно, быть готовым как к индивидуальному, так и к коллективному труду, осознавать последствия своих поступков для себя, для других людей и для окружающего мира.

Приоритетным направлением ФГОС второго поколения является развитие потенциала личности. В свою очередь, для реализации нового образовательного стандарта необходима специально организованная деятельность по его введению в образовательную практику, создание системы научно-методического сопровождения, повышения квалификации и подготовки педагогических кадров.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

**3. Цели и задачи.**

Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки. Приоритетным направлением ФГОС второго поколения является развитие потенциала личности. В свою очередь, для реализации нового образовательного стандарта необходима специально организованная деятельность по его введению в образовательную практику, создание системы научно-методического сопровождения, повышения квалификации и подготовки педагогических кадров.

Разработанная система мероприятий позволит создать условия для организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями внедрения ФГОС в МКОУ Шапошниковская СОШ

**Цель программы**: создание условий для организации успешной реализации внеурочной деятельности согласно разработанной и утвержденной модели.

**Задачи программы:**

* привести в соответствие требованиям ФГОС нормативно-правовую базу ОУ;
* создать модель воспитательного пространства, адаптированного для внедрения новых стандартов;
* изучить социальный заказ и на базе этого согласовать потребности социума и возможности школы;
* организовать методическое сопровождение педагогов, внедряющих ФГОС через проведение семинаров (аналитических, проектных, методических), курсовую подготовку;
* информировать участников образовательного процесса по ключевым позициям подготовки к введению ФГОС

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

* приобретение учащимися социального опыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

**4. Модель воспитательного пространства**

**МКОУ Шапошниковская СОШ**

В современных условиях необходимость взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей обусловлена потребностью в усилении внимания к вопросам воспитания и образования детей. Именно через сотрудничество возможно реализовать уникальный воспитательный и образовательный потенциал, обновить действующие модели, создавать на их основе среду жизнедеятельности ребенка, которая помогла бы противостоять негативным воздействиям окружающей действительности.

Потребность сотрудничества продиктована и общностью проблем воспитания и личностного развития детей, вопросами их самореализации, социальной адаптации в учебное и свободное время, и необходимостью совместного решения задач модернизации общего среднего образования учащихся.

В соответствии с федеральным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется, в том числе, через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной и средней школе позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе;

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

- улучшить условия для развития ребенка;

- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности.

Проанализировав организационные модели внеурочной деятельности, предложенные министерством образования РФ, педагогический коллектив и представители родительской общественности приняли решение выбрать качестве базовой модель дополнительного образования (на основе муниципальной системы дополнительного образования), которая опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей. Эта модель способствует созданию условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между дополнительным образованием и внеурочной деятельностью выступают такие формы ее реализации, как факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. Вместе с тем внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО направлена, прежде всего, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, а дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительных образовательных программ, разработанных педагогами дополнительного образования и утвержденных методическими советами учреждений, от которых работает педагог. Таким образом, на базе МКОУ создается программно-методическое пространство внеурочной деятельности и дополнительного образования детей. Она обеспечивает широкий выбор для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечение к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных педагогов.

**5. Направления внеурочной деятельности.**

По результатам анкетирования родителей было выявлено, что существует потребность в организации работы целого ряда кружков и секций различных направлений, которая даст основания для наиболее полного раскрытия и развития индивидуальных способностей каждого ребенка. Среди направлений были выделены следующие:

**1 – духовно-нравственное;**

**2 - спортивно-оздоровительное;**

**3- общеинтеллектуальное;**

**4 – общекультурное;**

**5 – социальное.**

Каждое из этих направлений реализует определенные наклонности ребенка, в то время, как в совокупности они способствуют гармоничному развитию личности учащегося, что, собственно, и является конечной целью воспитательной работы в школе и отражено в концепции воспитательной системы.

Так, занятия в спортивных кружках и секциях дают ребенку возможность реализовать накопившуюся энергию, прививают навыки ЗОЖ, способствуют физическому развитию учащихся, а так же вырабатывают такие качества характера личности, как настойчивость, чувство коллективизма, упорство, выносливость и др.

Занятия в кружках культурно-эстетического направления способствуют развитию воображения, артистизма, а, кроме того, закладывают основы понятия морали, что, безусловно, очень важно в воспитании личности.

Занятия в кружках интеллектуального направления развивают умственные способности детей, учат анализировать, рассуждать и т.д., что, конечно, пригодится в обучающей деятельности.

Кружки прикладного характера особенно важны для детей младшего школьного возраста, так как не только дают навыки, которые пригодятся в жизни каждому, но и развивают моторику, что очень важно для формирования навыков письма.

**6. Формы взаимодействия с социальными партнерами по реализации внеурочной деятельности:**

- совместная работа с различными социальными группами детей: одаренными и талантливыми детьми, «групп риска», с ограниченными возможностями здоровья;

- совместная организация проектной деятельности учащихся, творческих лабораторий, лагерей, экспедиций, клубов, объединений по интересам и т.п.;

- совместное осуществление медико-психолого-педагогического мониторинга динамики развития, воспитанности и обученности детей.

**7. Реализация программы.**

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, базовая модель может быть реализована через:

- дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Данная модель опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей.

**8. Организация работы по направлениям**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное) через организацию регулярных внеурочных занятий: проведение экскурсий, олимпиад, соревнований, и т.п. Так же важна организация отдыха в каникулярный период, в том числе работа оздоровительных лагерей на базе школы.

Реализация целей и задач развития личности по разным направлениям происходит посредством деятельности кружков и секций, работающих от учреждений дополнительного образования, а также работой классных руководителей. При отборе содержания и видов деятельности детей учитываются интересы и потребности самих детей, пожелание родителей, опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база школы. Реализация программы проводится по следующим направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное и социальная проектная деятельность. В общей сложности каждый учащийся может посещать от одного до десяти кружков и секций развивающего характера.

**Виды и формы внеурочной деятельности учащихся начального звена**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид внеурочной деятельности | Образовательные формы |
| 1. Игровая | Ролевая игра |
|  | Деловая игра |
|  | Социально-моделирующая игра |
| 2. Проектно-познавательная | Викторины, познавательные игры |
|  | Дидактический театр, общественный смотр знаний |
|  | Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, интеллектуальные марафоны) |
| 3. Проблемно-ценностное общение | Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия |
| 4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) | Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки |
|  | Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы |
|  | Школьные благотворительные концерты, выставки |
| 5. Художественное творчество | Кружки художественного творчества |
|  | Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе  Социальные проекты на основе художественной деятельности |
| 6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность) | Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми) |
|  | КТД (коллективно-творческое дело) |
|  | Социальный проект |
| 7. Трудовая (производственная) деятельность | ЛЕГО-конструирование, кружки технического творчества, кружки домашних ремесел |
|  | Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика». |
|  | Субботник, детская производственная бригада |
| 8. Спортивно-оздоровительная  деятельность | Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах |
|  | Школьные спортивные турниры |
|  | Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты |
| 9. Туристско-краеведческая деятельность | Образовательная экскурсия |
|  | Туристический поход |
|  | Краеведческая экскурсия |

**8. Ожидаемые результаты.**

В результате реализации программы организации внеурочной деятельности на основе базовой модели дополнительного образования ожидается повышение результатов, как личностных, так и предметных и метапредметных.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. Метапредметныерезультаты включают освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Таким образом, в ходе реализации данной программы ожидается:

* сокращение периода адаптации у учащихся начального звена в результате создания благоприятных условий для успешной адаптации;
* улучшение условий для развития личности и самореализации каждого ребенка;
* увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
* воспитание уважительного отношения к своей школе, своему городу, своей стране;
* воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
* формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
* развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления
* реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование

**Внеурочная деятельность учащихся 1-4 классов**

**(недельный учебный план)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Внеурочная деятельность (по направлениям развития личности)*** | ***Часы*** | ***Руководитель*** |
| **Духовно-нравственное развитие** | |  |
| Объединение «Живой родник» | 1 | Якущенко А.В. |
| **Итого** | **1** |  |
| **Физкультурно-спортивное** | |  |
| Объединение «Подвижные игры народов мира» | 1 | Соколова И.В. |
| **Итого** | **1** |  |
| **Общеинтеллектуальное** | |  |
| Объединение «Эрудит» | 1 | Бондаренко Ж.Ю. |
| **Итого** | **1** |  |
| **Общекультурное** | |  |
| Объединение «Музей в моём классе» | 1 | Карачанская Ю.Н. |
| **Итого** | **1** |  |
| **Общая недельная нагрузка** | **4** |  |

**Внеурочная деятельность учащихся 5-9 классов**

**(недельный учебный план)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Внеурочная деятельность (по направлениям развития личности)*** | ***Часы*** | ***Руководитель*** |
| **Духовно-нравственное развитие** | |  |
| Объединение «Музыкальная шкатулка» | 1 | Бондаренко Ж.Ю. |
| **Итого** | **1** |  |
| **Физкультурно-спортивное** | |  |
| Объединение «Быстрее, выше, сильнее» | 1 | Ермоленко Ю.А. |
| **Итого** | **1** |  |
| **Социальное** | |  |
| Объединение «Журналисты» | 1 | Булучевская Н.С. |
| **Итого** | **1** |  |
| **Общекультурное** | |  |
| Объединение «Источник» | 1 | Склярова М.А. |
| **Итого** | **1** |  |
| **Итого** | **4** |  |
| **Общая недельная нагрузка** | **4** |  |

РАСПИСАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МКОУ ШАПОШНИКОВСКАЯ СОШ

на 2 0 19 - 2 0 20 учебныйгод

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название объединения | Ф.И.О. руководителя | Клас-  сы | Дни недели | | | | |
| Понед. | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Объединение  Подвижные игры народов мира | Соколова И.В. | 1-4 | 12.10 -12.50 |  |  |  |  |
| Объединение  Эрудит | Бондаренко Ж.Ю. | 1-4 | 12.10 -12.50 |  |  |  |  |
| Объединение  Музей в моем классе | Карачанская Ю.Н | 1-4 | 12.10 -12.50 |  |  |  |  |
| Объединение  Живой родник | Якущенко А.В. | 1-4 | 12.10 -12.50 |  |  |  |  |
| Объединение  Быстрее, выше, сильнее | Ермоленко Ю.А. | 5-9 |  |  | 13.50 – 14.30 |  |  |
| Объединение  Музыкальная шкатулка | Бондаренко Ж.Ю. | 5-9 |  |  | 13.50 – 14.30 |  |  |
| Объединение  Журналисты | Булучевская Н.С. | 5-9 |  |  |  | 14.40-15.20 |  |
| Объединение  Источник | Склярова М.А. | 5-9 |  |  | 13.50 – 14.30 |  |  |
| Кружок «Музейное дело»  (от дома пионеров и школьников) | Журба И.Н. | 5-9 |  | 14.40-16.40 | 14.40-16.40 |  |  |