МКОУ Шапошниковская СОШ

**Положение**

**об итоговом индивидуальном проекте**

**в 9 классе**

Содержание

1. Общие положения 3

1. Цели, задачи и планируемые результаты ИИП 3
2. Требования к полготовке индивидуального итогового проекта 5
3. Требования к содержанию и направлености ИИП 6
4. Требования к этапам работы индивидуального итогового проекта 7
5. Требования к оформлению проектной работы 7
6. Требования к защите индивидуального итогового проекта 8
7. Подведение итогов работы над проектом 9
8. Критерий оценки индивидуального итогового проекта 9

10.Порядок вступления в силу локального акта 11

11. Приложение 12

**1. Общие положения**

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования.
2. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.
3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.
4. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.
5. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС 000, невыполнение индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.
6. Проект может быть только индивидуальным.
7. Выбор формы, темы индивидуального итогового проекта осуществляется в сентябре учебного года, когда учителями формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год и утверждаются отдельным приказом в октябре месяце.
8. Проектные задания должны быть актуальны и четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.
9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
10. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

**2. Цели, задачи и планируемые результаты индивидуального итогового**

**проекта**

**2.1. Цели:**

создание условий для формирования у выпускников на уровне основного общего образования ключевых компетенций, включающих взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации и самостоятельно получить планируемый результат с последующей аналитической самооценкой созданного продукта;

воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности, повышение мотивации и эффективности учебной деятельности;

овладение на практическом уровне умением решения практических задач, доказательством или опровержением гипотез, сбором информации о каком-либо объекте или явлении, опытом, средствами и путями решения проблемы, созданием модели предполагаемых изменений в ближайшем социальном окружении, привлечением интереса общественности к проблеме.

**2.2. Задачи:**

обучить планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель

проекта, шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на

протяжении всей работы); / формировать умения сбора и обработки информации, материалов (уметь

выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);

развивать умения анализа, креативности и критического мышления; формировать и развивать умения публичного выступления;

формировать позитивное отношение к деятельности (проявлять инициативу,

выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом); формировать у обучающегося способности к решению личностно и

социально значимых проблем и воплощению найденных решений в

практику.

**2.3. Планируемые результаты ИИП:**Личностные:

/ личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между

целью учебной деятельности и ее мотивом. действие нравственно - этического оценивания усваиваемого содержания,

обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и

личностных ценностей. Метапредметные: Регулятивные:

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
* планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план.  
Познавательные:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и  
результатов деятельности;

Коммуникативные:

* планирование сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;

Предметные:

* Организация взаимосвязей знаний, упорядочивание их;
* Организация собственных приемов изучения;
* Использование новых технологий информации и коммуникации;
* Поиск новых решений, получение информации;
* Организация самообучения.

**3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта**

1. План, программа подготовки проекта разрабатывается образовательным учреждением.
2. Руководителями проектной деятельности обучающихся являются учителя, реализующие ФГОС основного общего образования.
3. Руководителем, консультантом индивидуального итогового проекта, обучающегося могут быть педагогические работники, сотрудники иных организаций по профилю проекта (социальные партнёры).
4. Инициатором в выборе темы и руководителя проекта является обучающийся.
5. Руководитель проекта назначается приказом директора.
6. Определяются права и ответственность сторон;

*Обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта:*

формирует единый список тем ИИП для выбора обучающимися;

оказывает методическую и консультационную помощь педагогам школы,

осуществляющим проектную деятельность;

контролирует формирование проектных групп по направлениям на основе

списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов,

выступающих в роли руководителей проектных групп;

контролирует деятельность руководителей итоговых индивидуальных

проектов.

*Обязанности руководителя итогового индивидуального проекта, обучающегося:* выбирает проблемную область, формулирует темы ИИП;

организует работу учащегося, проводит консультации с участниками

проектов и осуществляет методическую поддержку проектной деятельности,

планирует совместно с обучающимися работу в течение всего проектного

периода;

обращается за консультациями к специалистам по просьбе учащегося; поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности;

осуществляет экспертизу готового продукта и теоретической составляющей

проекта;

выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков;

оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта;

обеспечивает соблюдение сроков выполнения проекта;

подготавливает рецензию на работу обучающегося.

*Обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих итоговый индивидуальный проект:*

*•* организует и контролирует начальный период проектной деятельности (осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью, составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя ИИП и передает его заместителю директора);

*•* информирует обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами;

координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.

*Роль родителей в выполнении обучающимся итогового индивидуального проекта*

на всех этапах выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта роль родителей заключается в оказании своим детям помощи, то есть не возложение на себя обязанностей по выполнению работы детей над проектом, а проявление заинтересованности, помощи советом, сбором информации и расходными материалами для выполнения проекта.

3.7. Учащийся руководствуется сроками и рекомендациями, определенными  
совместно с руководителем.

3.8. Сроки защиты проекта устанавливаются в начале учебного года (утверждаются  
приказом директора).

**4. Требования к содержанию и направленности итогового индивидуального проекта**

4.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных  
проблем.

1. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.
2. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.
3. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.
4. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлена программа действий.
5. Возможные типы работ и формы их представления:

*Практико-ориентированный, социальный* (решение практических задач,

повышение гражданской активности обучающихся);

*Исследовательский* (доказательство или опровержение какой-либо

гипотезы);

*Информационный* (сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации);

*Творческий* (привлечение интереса публики к проблеме проекта);

*Игровой или ролевой* (представление опыта участия в решении проблемы проекта);

*Форма представления результатов, проектный продукт* (бизнес-план, веб­сайт, видеофильм, игра, выставка, газета, журнал, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, сценарий, статья, сказка, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия и т.д.)

**5. Требования к этапам работы над итоговым индивидуальным проектом**

1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
2. Подготовительный этап: выбор темы и руководителя проекта.

5.3. Основной этап: совместно с педагогом разрабатывается план реализации  
проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа  
представления результатов, оформление работы, предварительная проверка  
руководителем проекта.

5.4. Получение продукта проекта. Экспертиза материалов куратором проекта.

5.5. Заключительный этап: обучающийся осуществляет структурирование и  
оформление собранного материала, готовит презентационный материал,  
необходимую документацию и рецензию руководителя на проект.

1. Рецензия куратора проекта содержит краткую характеристику о ходе работы обучающегося над проектом, в том числе: инициативность и самостоятельность в исследовании.
2. Защита проходит по графику. По итогам защиты составляется протокол защиты проектов и результаты утверждаются приказом директора.

**6. Требования к оформлению проектной работы**

6.1. ИИП должен содержать:

продукт проектной деятельности;

портфолио проекта (проектную папку);

презентационный материал защиты проекта.

1. На каждый проект руководитель направления с обучающимся оформляют портфолио проекта (проектную папку).
2. Портфолио проекта является одним из обязательных выходов проекта, предъявляемых на защите. Его задача показать ход работы.
3. В состав портфолио проекта входят:

титульный лист (оформленный в соответствии с требованиями приложения № 3);

пояснительная записка к ИИП (приложение № 4), в которой указаны: -цель и задачи проекта;

* краткое описание хода его выполнения и полученных результатов; записи рекомендуется оформлять в виде основных тезисов и аннотаций, при необходимости прикладывается иллюстративный материал (эскизы, отчеты, фотографии).
* список литературы (ссылки на использованные и рекомендуемые источники информации) и материально-технических ресурсов;

краткий отзыв руководителя (рецензия на проект) (приложение №5).

1. Презентационный материал защиты проекта (оформленный в соответствии с требованиями приложения № 6).
2. Правила оформления работы (приложение №7)

**7. Требования к защите итогового индивидуального проекта**

1. Защита осуществляется в утвержденные приказом директора сроки.
2. Результаты выполнения проекта оцениваются при предъявлении следующих материалов:

портфолио проекта;

продукт проекта;

презентация обучающегося;

рецензия руководителя проекта;

1. Место защиты ИИП - общеобразовательная организация (далее - ОО).
2. Сроки защиты определяются ОО с учетом численности обучающихся.
3. ОО создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Состав комиссии определяется с учётом предметных областей итоговых индивидуальных проектов и членов администрации.
4. В рамках защиты ШАК заслушивает публичное выступление (презентацию), знакомится с представленным продуктом с краткой пояснительной запиской и отзывом руководителя (возможен вариант предварительного ознакомления с описанием проекта и отзывом руководителя), осуществляет оценивание предоставленных материалов.
5. Независимо от формы представления результата защита ИИП происходит публично (не более 7 минут), ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.
6. ОО организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с особыми возможностями здоровья, детей, отсутствовавших в основной срок защиты.
7. В случае получения низких результатов, соответствующих уровню «неудовлетворительно», ОО определяет условия и сроки повторной защиты.
8. Результаты защиты ИИП доводятся до сведения родителей (законных представителей) обучающихся в срок не позднее трех дней после процедуры защиты.
9. В случае несогласия с результатами защиты учащийся, родитель (законный представитель) не позднее 3-х дней после объявления результатов могут обратиться с заявлением о несогласии с результатами защиты в комиссию по защите ИИП.

7.12. Не позднее 2-х дней после поступления заявления о несогласии с результатами защиты комиссия уведомляет учащегося и родителя (законного представителя) о принятом решении.

**8. Подведение итогов работы над проектом**

8.1. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы, могут быть опубликованы в школьных СМИ, изданы отдельным сборником в рамках ОО.

**9. Критерии оценки итогового индивидуального проекта**

9.1. Экспертная комиссия оценивает уровень сформированности  
метапредметных планируемых результатов, обучающихся 9 классов,  
продемонстрированный ими в ходе выполнения ИИП на основании рассмотрения  
представленного продукта, пояснительной записки, отзыва руководителя проекта и  
выступления обучающегося.

9.2. ИИП оценивается по критериям:

*способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,* проявляющаяся в умении ставить проблему и выбирать адекватные способы её решения, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения;

*сформированность предметных знаний и способов действий,* проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

*сформированность регулятивных действий,*

проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

*сформированность коммуникативных действий,*

проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

9.3 С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности

**Примерное содержательное описание каждого критерия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | |
| Базовый (1 балл) | Повышенный (2-3 балла) |
| Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| проблем | продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| Сформированность предметных знаний и способов действий | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. |
| Сформированность  регулятивных  действий | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося. | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. |
| Сформированность  коммуникативных  действий | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы. |

9.4. Решение о том, что проект выполнен на *повышенном уровне,* принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых  
критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений  
(способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,  
сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных  
действий);

1. сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
2. ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

9.5. Решение о том, что проект выполнен на *базовом уровне,* принимается при  
условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершенный  
продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников,  
положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

9.6. Может использоваться и *аналитический подход* к описанию результатов,  
согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся  
количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков  
проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не  
превышает 3 баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | |
| Базовый | Повышенный |
| Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем | 1 балл | от 2 **до** 3 баллов |
| Сформированность предметных знаний и способов действий | 1 балл | от 2 до 3 баллов |
| Сформированность регулятивных действий | 1 балл | от 2 до 3 баллов |
| Сформированность коммуникативных действий | 1 балл | от 2 до 3 баллов |
| ИТОГО | 4 балла | от 8 до 12 баллов |

При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»).

9.7. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная  
деятельность» в журнале и личном деле. В документ государственного образца об  
уровне образования - аттестат об основном общем образовании, отметка  
выставляется в свободную строку.

9.8. Сроки защиты итогового индивидуального проекта - проставляются в графике,  
утвержденном приказом директора по школе.

9.9. В случае невыполнения требований настоящего Положения обучающийся  
считается не достигшим метапредметных планируемых результатов освоения ООП  
ООО согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по  
образовательным программам основного общего образования.

**10. Порядок вступления в силу локального акта**

1. Настоящее Положение обсуждается и принимается педагогическим советом МКОУ Шапошниковская СОШ и утверждается приказом директора.
2. Положение публикуется на сайте МКОУ Шапошниковская СОШ

**Приложение №3**

**Образец титульного листа**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ШАПОШНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

**Проектная работа**

Тема: «

**»**

Выполнил: ученик (ца)

класса

Руководитель:

Шапошниковка 20 г.

**Приложение № 4**

**Пояснительная записка к ИИП Введение,** в котором необходимо:

* назвать тему проекта;
* сформулировать проблему проекта, которую ты решаешь, создавая свой проект, показать, чем она интересна и важна не только для тебя, но и для других; подчеркнуть связь между темой и проблемой проекта;
* рассказать, в чем состоит цель твоего проекта, чего ты хочешь добиться в результате работы, обосновать, что, достигнув цели проекта, ты решишь проблему проекта, показать связь между проблемой и целью проекта;
* указать, какой ты сделаешь проектный продукт и доказать, что этот продукт является оптимальным (самым подходящим) способом решения проблемы и, соответственно, достижения цели проекта, показать связь между темой, проблемой, целью и продуктом твоего проекта;
* дать развернутый, детализированный план работы над проектом с указанием всех основных этапов и всех более мелких шагов внутри каждого этапа, ожидаемых результатов каждого этапа, сроков выполнения каждого этапа.

Во введении необходимо выделить жирным шрифтом слова: тема, цель, проблема,

гипотеза (в тех проектах, где она есть), проектный продукт, план.

**Основная часть.**

**В** основной части следует показать:

- какое решение проблемы проекта ты нашел и как воплотил его в проектном

продукте;

- привести описание хода своей работы над проектом, в том числе обосновать

все принятые тобою решения и возникшие у тебя идеи, все ресурсы, которые ты использовал в своей работе, материалы, из которых ты создал проектный продукт; люди, которые тебе помогали, в том числе ребята, принимавшие участие в твоих опросах, классных часах, уроках и т.д.;

- время, которое ты потратил на работу, и то, как ты его распределил в ходе

работы;

- информация, которой ты пользовался, и где ты ее добывал - все это ресурсы

твоей проектной работы. Кроме того, в основной части необходимо показать свою точку зрения на проблему проекта и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования, наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной тобой информации, мнения специалистов.

**Заключение** В заключении надо:

* проанализировать все твои усилия по достижению цели проекта (что было самым трудным и самым легким, что было наиболее интересным и запоминающимся, чему ты научился в ходе работы над проектом, как изменились твои взгляды и т.п.);
* оценить результат своего проекта (что у тебя получилось или не получилось и почему; удалось ли тебе добиться того, что ты запланировал, когда начинал свой проект и почему, как бы ты стал действовать, чтобы не допустить ошибок, если бы начал свою работу заново);

- показать перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме твоего  
проекта (что бы ты посоветовал тому, кого заинтересовала твоя работа и кто  
хочет продолжить разрабатывать ее дальше, исчерпан ли твой собственный  
интерес к проблеме проекта).

**Список использованных источников информации,** где ты представишь:

* список использованных печатных источников в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей;
* адреса сайтов в Интернете, с которыми ты работал;
* ссылки на интервью, если ты брал их у специалистов (с указанием должности, места работы и ученого звания специалиста);
* фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по твоему проекту.

**Приложение №5  
Рецензия (отзыв руководителя ИИП)  
обучающегося 9 класса**

(Ф.И.О.)

В ходе выполнения итогового индивидуального проекта обучающийся продемонстрировал(а) следующий уровень сформированности умений проектной

деятельности:

1.По критерию «Познавательные УУД»

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень сформированности умений проектной деятельности** |  |
| **Базовый** | **Повышенный** |
| Способность самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокое понимание изученного. Понимание содержания выполненной работы. В работе отсутствуют грубые ошибки. | Способность самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; свободное владение логическими операциями, умение самостоятельно мыслить; способность приобретать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. |

2.По критерию «Регулятивные УУД»

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень сформированности умений проектной деятельности** |  |
| **Базовый** | **Повышенный** |
| Умение определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем руководителя проекта. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося. | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |

З.По критерию «Коммуникативные УУД»

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень сформированности умений проектной деятельности** |  |
| **Базовый** | **Повышенный** |
| Продемонстрировано умение оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. | Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор свободно отвечает на вопросы |

« » 201 г. /

(ФИО руководителя проекта)

Стиль

**Приложение №6**

**Требования к оформлению презентаций**

**Оформление слайдов**

* Соблюдайте единый стиль оформления.
* Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
* Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

Фон

Выбирайте цвет фона, на котором текст будет хорошо читаться.

Использование цвета

На одном слайде рекомендуется использовать не более 3 цветов:  
один для фона, один для заголовков, один для текста.  
Для фона и текста используйте контрастные цвета.  
Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после  
использования).

Анимационные эффекты

Не стоит злоупотреблять различными анимационными  
эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания  
информации на слайде.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Представление информации** |
| Содержание • Используйте короткие слова и предложения. информации  • Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.  • Заголовки должны привлекать внимание аудитории. | |
| Расположение  информации на  странице | • Предпочтительно горизонтальное расположение информации.  • Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.  • Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней. |
| Шрифты | • Для заголовков - не менее 24.  • Для информации - не менее 18.  • Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.  • Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.  • Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчёркивание.  • Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных). |
| Способы • Следует использовать: выделения - рамки, границы, заливку. информации - разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки.  - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов. | |
| Объём информации | • Не стоит заполнять один слайд слишком большим объёмом информации: люди могут единовременно запомнить не более 3 фактов, выводов, определений.  • Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде. |
| Виды слайдов | • Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:  - с текстом  - с таблицами; |

**Приложение №7 Правила оформления работы.**

1. Работа оформляется на листах формата А4.
2. Параметры полей:

* верхнее - 2 см;
* нижнее - 2 см;
* левое - 3 см;
* правое - 1см.

**Примечание:** все страницы нумеруются в нижней части по центру.

3. Параметры текста:

* шрифт - Times New Roman, цвет - черный;
* размер шрифта - 14 пт.
* межстрочный интервал - 1,5
* выравнивание - по ширине;
* оформление таблиц и рисунков: название - курсивом, размер шрифта -12 пт. межстрочный интервал - 1

4. Оформленная работа должна содержать:

* Титульный лист (приложения № 3);
* Оглавление (перечисление разделов работы с указанием страниц);
* Пояснительную записку (приложением №4);
* Рецензию на проект (приложение №5);
* Презентационный материал защиты проекта (приложения № 6);
* Список литературы (ссылки на использованные и рекомендуемые источники информации);
* Продукт проектной деятельности.

Приложение №8

Алгоритм работы над проектом

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап/срок | **Содержание работы** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** |
| 1 .Поисковый | Определение темы и целей проекта, его исходного положения. | 1 .Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. 2. Определяют цели проекта. | 1 .Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся.  2.Помогает в  определении цели  проекта.  3.Координирует  работу учеников. |
| 2. Аналитический | 1 .Определение источников необходимой информации.  2. Определение способов сбора и анализа информации.  3. Определение способа представления результатов (формы проекта). 4. У становление процедур и критериев оценки результатов проекта. | 1 .Формируют задачи проекта. 2.Вырабатывают план действий. 3. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности. | 1 .Предлагает идеи,  высказывает  предложения.  2.Координирует работу учеников. |
| 3.Работа над проектом | 1. Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.). 2.Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. 3.Выбор оптимального варианта хода проекта. 4.Поэтапное выполнение исследовательских задач. | Поэтапно выполняют задачи проекта. | Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся. |
| 4.Анализ, коррекция, оценка результата | 1 .Анализ информации.  2 .Формулирование выводов. | 1.Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. | Координирует работу учеников. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2.Оформляют проект. |  |
| 5.Рефлексия.  Защита  индивидуального  итогового  проекта | 1. Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). 2. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого. | Представляют проект,  участвуют в его анализе и оценке. |  |

**Приложение № 9**

**Индивидуальный план выполнения проекта** (для обучающихся)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап работы над проектом** | **Виды деятельности** | **Планируемая**  **дата исполнения** | **Дата фактически** | **Подпись руководителя** |
| Подготовка | Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающегося. Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы. |  |  |  |
| Планирование | Формулировка задач, которые следует решить. Выбор средств и методов решения задач. Определение последовательности и сроков работы |  |  |  |
| Достигнутый результат | Самостоятельная работа. Оформление пояснительной записки, плакатов и **ДР.** |  |  |  |
| Защита | Окончательное оформление проекта для защиты. |  |  |  |

**Приложение № 10**

**Лист ознакомления родителей** (для классного руководителя) Класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п /п** | **ФИО обучающегося** | **Тема проекта** | **Дата**  **выполнения**  **проекта** | **Дата защиты** | **Подпись родителей** |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| **...** |  |  |  |  |  |

Приложение № 11 Лист оценивания индивидуального итогового проекта

Ф.И.О. класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** | | **Кол. баллов** |
| Базовый (1 балл) | Повышенный (2-3 балла) |
| Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. |  |
| Сформированность предметных знаний и способов действий | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. |  |
| Сформированность  регулятивных  действий | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося. | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |  |
| Сформированность  коммуникативных  действий | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы. |  |
| **ИТОГО** | | |  |

**/ /**

(подпись члена комиссии) (расшифровка подписи)

**Приложение № 12 ПРОТОКОЛ**

**защиты индивидуального итогового проекта обучающихся класса**

**МКОУ Шапошниковкая СОШ**

Ф.И.О. председателя комиссии:

Ф.И.О. членов комиссии:

На защиту явились человек, не явились человек

Ф.И.О. неявившихся:

Защита началась в час мин

Защита закончилась в час мин

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО обучающегося | Тема проекта | Итоговая оценка |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
|  |  |  |  |

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:

Дата проведения защиты: « » 201 г.

Дата внесения в протокол оценок: « » 201 г.

Председатель комиссии: /

(подпись) (расшифровка)

члены комиссии: / \_\_\_\_

(подпись) (расшифровка)

/

(подпись)

(расшифровка)